

**INFLUENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE V SEMESTRE DE CONTADURÍA
PÚBLICA DE LA UPTC SECCIONAL CHIQUINQUIRÁ PERIODOS
ACADÉMICOS 2015 - 2016**

JULIANA KATHERINE CORTÉS HERNÁNDEZ

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
SECCIONAL CHIQUINQUIRÁ
ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA CHIQUINQUIRÁ
2017**

**INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE V SEMESTRE DE CONTADURÍA
PÚBLICA DE LA UPTC SECCIONAL CHIQUINQUIRÁ PERIODOS
ACADÉMICOS 2015 - 2016**

JULIANA KATHERINE CORTÉS HERNÁNDEZ

Trabajo de Grado para optar al título de Contador Público

Dr. JAVIER ALONSO ZAMBRANO HERNÁNDEZ
Director

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD SECCIONAL CHIQUINQUIRÁ
ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA CHIQUINQUIRÁ
2017**

DEDICATORIA

Dedico el resultado de éste trabajo, a mis padres que han sido el mayor ejemplo de consagración en la formación de la persona íntegra, dedicada y con visión que me caracteriza; no sin dejar atrás, a mi abuela, mi hermana y mis tíos quienes han aportado sabiamente en la construcción de una inusitada vida.

AGRADECIMIENTOS

No dejaré de agradecer a Dios, el haberme permitido ser hija elegida de mi padre Luis Oswaldo Pedreros Rojas, que, junto a mi madre y mi abuela, han sido excelente ejemplo de progreso, perseverancia, lealtad, cariño e integridad.

Así mismo, agradecer al Doctor Javier Alonso Zambrano Hernández, por guiarme en una investigación que simboliza la importancia de la vocación en el estudio.

Igualmente, al profesor Juan Carlos Ruiz Torres por haber cedido los espacios para llevar a cabo el desarrollo de este proyecto, a la escuela de Contaduría Pública por la colaboración brindada y a los más de 35 estudiantes que quisieron hacer parte de este proceso.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	12
PRESENTACIÓN.....	13
INTRODUCCIÓN.....	15
1. HÁBITOS DE ESTUDIO: ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	23
1.1 ANTECEDENTES.....	23
1.2 HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	27
1.2.1 La enseñanza un proceso de investigación en el aula.....	29
1.2.2 Búsqueda de aprendizajes significativos.....	30
1.2.3 Rendimiento Académico como resultado de aprendizaje.....	34
1.2.4 Hábitos de estudio, una estrategia académica.....	36
2. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA Y DEL DISEÑO METODOLÓGICO.....	45
2.1 TIPO DE ESTUDIO.....	45
2.2 DISEÑO DEL ESTUDIO.....	45
2.3 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO.....	46
2.3.1 Población.....	46
2.3.2 Segmento Poblacional.....	46
2.3.3 Perfil del segmento poblacional.....	47
2.4 VARIABLES DE MEDICIÓN.....	50
2.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	52
2.5.1 Para el Rendimiento Académico.....	52
2.5.2 Para los Hábitos de Estudio.....	54
2.6 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	60
2.6.1 Tratamiento de la información del rendimiento académico – RA.....	61
2.6.2 Tratamiento de la información de los Hábitos de Estudio – HE.....	62
2.7 PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	63
3. HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA.....	65
3.1 NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE V SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA.....	65
3.2 NIVELES HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE V SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA.....	70
3.2.1 Tendencia de los HE.....	72

3.2.2	Niveles de los HE	74
3.3	CORRELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	89

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. ESTUDIANTES DEL SEGMENTO DE ESTUDIO SEGÚN EL GÉNERO ...	48
TABLA 2. PROMEDIO DE EDAD POR GÉNERO EN EL SEGMENTO DE ESTUDIO	49
TABLA 3. FRECUENCIA DE ESTUDIANTES POR RANGOS DE EDAD	49
TABLA 4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES HE Y RA	51
TABLA 5. DIMENSIONES Y FACTORES IHE	55
TABLA 6. CODIFICACIÓN DE LAS RESPUESTAS EN EL IHE	56
TABLA 7. COEFICIENTE DE FIABILIDAD A DOS MITADES EN LAS ESCALAS EN EL IHE	57
TABLA 8. CONFIABILIDAD POR MITADES PARTIDAS IHE	59
TABLA 9. EQUIVALENCIA CATEGÓRICA DE LAS CALIFICACIONES	61
TABLA 10. CRITERIOS ORIENTATIVOS DE CLASIFICACIÓN DE LOS ENEATIPOS DE LOS HE	62
TABLA 11. RA – ESTADÍSTICOS ASIGNATURAS POR GÉNERO	65
TABLA 12. ESTADÍSTICOS RA POR ASIGNATURAS Y TOTAL	66
TABLA 13. DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO EN LA ESCALA DE VALORACIÓN DEL RA	67
TABLA 14. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES EN LAS CATEGORÍAS DE RA, POR ASIGNATURA ESPECÍFICA	68
TABLA 15. RA DEL GRUPO DE ESTUDIO POR CATEGORÍAS	69
TABLA 16. BAREMO DISPERSIGRÁFICO DE CONVERSIÓN DE PD A CATEGORÍAS DE HE DE ESTUDIANTES DE V SEMESTRE	71
TABLA 17. PD PROMEDIO DE HE FRENTE AL MÁXIMO ALCANZABLE POR ESCALA	72
TABLA 18. DESCRIPTIVOS DE LOS HE POR GÉNERO	73
TABLA 19. FRECUENCIAS DE HE POR GÉNERO	74
TABLA 20. FRECUENCIAS DE HE DEL GRUPO POR CATEGORÍAS	75
TABLA 21. FRECUENCIA EN HE: CONDICIONES AMBIENTALES	76
TABLA 22. FRECUENCIA EN HE: PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO	78
TABLA 23. FRECUENCIA EN HE: UTILIZACIÓN DE MATERIALES	79
TABLA 24. FRECUENCIA EN HE: ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS	81
TABLA 25. CATEGORÍAS Y FRECUENCIAS EN LOS HE DE V SEMESTRE CP	85
TABLA 26. PROMEDIOS DE LAS PD DEL GRUPO POR CADA ESCALA DE LOS HE	86
TABLA 27. BAREMO DE UNIVERSIDADES POZAR	87
TABLA 28. FRECUENCIAS: RA Y HE POR CATEGORÍAS	89
TABLA 29. TABLA DE CONTINGENCIA: RA Y HE	90
TABLA 30. PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LAS VARIABLES CATEGÓRICAS RA Y HE	92
TABLA 31. PRUEBA DE NORMALIDAD DE LAS VARIABLES RA Y HE	94
TABLA 32. PRUEBA DE CORRELACIÓN DE PEARSON PARA LAS VARIABLE RA Y HE DE LOS ESTUDIANTES DE V SEMESTRE	95

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1. COMPOSICIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIO POR GÉNERO	48
FIGURA 2. PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES POR RANGOS DE EDAD	50
FIGURA 3. PROCEDIMIENTO DE MITADES PARTIDAS.....	58
FIGURA 4. PROPORCIÓN POR GÉNERO EN LAS ESCALAS DE VALORACIÓN DEL RA	67
FIGURA 5. PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES EN LAS CATEGORÍAS DEL RA, POR ASIGNATURA	69
FIGURA 6. PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES EN LAS CATEGORÍAS DEL RA	70
FIGURA 7. PD PROMEDIO DE HE FRENTE AL MÁXIMO ALCANZABLE POR ESCALA	72
FIGURA 8. PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES EN LAS CATEGORÍAS DE HE, POR GÉNERO.....	75
FIGURA 9. PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES EN LAS CATEGORÍAS DE HE	76
FIGURA 10. PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA CATEGORÍA DE HE: CONDICIONES AMBIENTALES	77
FIGURA 11. PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA CATEGORÍA DE HE: PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO	78
FIGURA 12. PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA CATEGORÍA DE HE: UTILIZACIÓN DE MATERIALES.....	80
FIGURA 13. PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA CATEGORÍA DE HE: ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS.....	81
FIGURA 14. PERFIL DE HE DEL ESTUDIANTE CON MAYOR PD.....	83
FIGURA 15. PERFIL DE HE DEL ESTUDIANTE CON PD MEDIO	84
FIGURA 16. PERFIL DE HE DEL ESTUDIANTE CON PD BAJO.....	84
FIGURA 17. PERFIL DE HE DEL GRUPO EXAMINADO.....	87
FIGURA 18. PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES EN LAS CATEGORÍAS DE LAS VARIABLES RA Y HE	90

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Solicitud formal de calificaciones

Anexo B. Consentimiento informado

Anexo C. Inventario de Hábitos de Estudio

Anexo D. Confiabilidad del cuestionario IHE

Anexo E. Calificaciones estudiantes V semestre de Contaduría Pública

Anexo F. Puntuación directa – Perfil del estudiante

Anexo G. Resultados y recomendaciones individuales

Anexo H. Correlación de Pearson entre las escalas de HE y el RA

LISTA DE ABREVIATURAS SIGLAS Y SÍMBOLOS

Amb	Ambientales
Dt	Desviación típica
Gl	Grados de libertad
H₀	Hipótesis nula
H₁	Hipótesis alternativa
HE	Hábitos de estudio
IHE	Inventario de Hábitos de Estudio
MEN	Ministerio de Educación Nacional
N	Número de estudiantes
<i>p</i>	p valor o significancia
PD	Puntuación directa
Prom.	Promedio
<i>r</i>₁₁	Índice de correlación de Pearson
<i>r</i>_{xx}	Índice de correlación de Spearman – Brown
RA	Rendimiento académico
Sig.	Nivel de significancia obtenida o <i>p</i> valor
<i>A</i>	Significancia asumida
(X²).	Prueba de Chi cuadrado

RESUMEN

Estudiar lleva inmerso en su quehacer un sinnúmero de actividades que facilita su ejecución. Desde esta perspectiva, se pretendió verificar el grado de relación de los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá, para el segundo periodo académico de 2015 y primero de 2016.

La población, conformada por 35 estudiantes, se caracterizó por su nivel de Rendimiento Académico a partir de las calificaciones finales de las asignaturas disciplinares Costos I y Contabilidad IV del semestre en mención. Como resultado, ambos géneros se enmarcaron en un nivel Básico; además, ninguno de los géneros alcanza el nivel Superior y, a deferencia del género femenino, hay participación del masculino en el nivel Alto. A nivel global, tres quintas parte de los participantes están en nivel Básico y una quinta parte en nivel Bajo; ninguno se ubica en el nivel Superior.

De otro lado, los Hábitos de Estudio, fueron evaluados mediante las puntuaciones directas obtenidas en el Inventario de Hábitos de Estudio de Francisco Fernández Pozar, con las escalas: Ambiente de Estudio, Planificación del Estudio, Utilización de Materiales y Asimilación de Contenidos. Cruzadas las puntuaciones, en baremos que categorizan los Hábitos de Estudio globales y por escala, se encuentra que los hábitos de estudio se ubican en la categoría Normal con mejor desempeño del género masculino, excepto en la escala Planificación del Estudio.

Por último, mediante las pruebas de hipótesis de independencia, Chi cuadrado (X^2) y la Correlación de Pearson (r_{11}), se determinó que existe un grado de relación moderado de 0.475, entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes, confirmando, al igual que otras investigaciones, la existencia de una relación de influencia entre las variables.

PRESENTACIÓN

Abordar el rendimiento académico y los hábitos de estudio como ejes para realizar el trabajo final para optar al título de Contador Público, resultará para algunos un tanto curioso y difícil de asociar. Sin embargo, cabe resaltar que independientemente del enfoque de la carrera elegida, se es estudiante; aquel que ha estado dispuesto a aprender en medio de un océano de inquietudes, adversidades y aciertos.

No solo el licenciado, sicopedagogo o especialista puede inquietarse por la situación que engloba un contexto académico; como estudiante de Contaduría Pública y Semillero de Investigación del grupo Estudios Regionales Julio Flórez, el interés ha estado latente.

En el marco de la Contaduría Pública distintos tópicos pueden derivar interesantes investigaciones, pero desde esta disciplina ¿acaso no es posible indagar por aspectos que generan diferentes niveles de desempeño académico? ¿por qué no atreverse a inquirir esas causas desde los hábitos de estudio? ¿no son la lectura, la escritura, la planeación, la organización de actividades y la exposición hábitos de estudio y también competencias del profesional en Contaduría? Los hábitos de estudio contribuyen en la formación de un sujeto que está expuesto a los cambios permanentes del conocimiento; le permiten tener medios idóneos para facilitar su actualización frente al devenir de la profesión contable, su entorno y contexto.

El trabajo realizado ha significado un desafío por ser justamente sobre un tema que no hace parte del plan de estudios en la formación del Contador Público. Sin embargo, desde el currículo oculto se ha trabajado el asunto como Semillero de Investigación en la línea “Perspectivas, teorías y enfoque de la pedagogía, el currículo y la didáctica”. El trabajo en este campo de la educación relacionándolo con la disciplina contable, ha permitido al estudiante titular de este estudio,

participar en el XIV Encuentro de Semilleros de Investigación nodo Boyacá y XIX Encuentro Nacional de semilleros de investigación organizados por la Red colombiana de semilleros de investigación durante el año 2016.

Se ha querido ir más allá, sin cerrar el círculo de estudio a lo puramente disciplinar: conociendo la estructura general de los tópicos que engloban la profesión, se ha pretendido analizar la enseñanza y el aprendizaje, vistos desde los hábitos de estudio reflejados en el rendimiento académico de los estudiantes, en concreto, de los estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá en II periodo de 2015 y I de 2016.

El trabajo pretende servir de base inicial para que surjan inquietudes por parte del estudiante en su papel activo de aprendizaje; del profesor en la preocupación por su posición como mediador y guía en el proceso de enseñanza, y del cuerpo directivo de la seccional, en las decisiones y acciones que se emprenden respecto a los resultados reflejados en las evaluaciones. En este sentido, el trabajo final se socializará, con mayor interés, a los estudiantes de V semestre, buscando en ellos procesos metacognitivos en relación a sus hábitos de estudio.

En el desarrollo de la investigación se presentaron limitaciones que impidieron llevar a cabo un trabajo más profundo y extenso en su alcance. En particular, una de ellas se debió a que la Universidad no facilitó información clave para el estudio (listado de estudiantes y reporte de calificaciones), obligando, como alternativa, a recurrir a los estudiantes para obtenerla, con los inconvenientes que ello acarrea y generando un retraso de más de seis meses en el cronograma previsto

Aunque se hayan presentado limitaciones, se procuró realizar un trabajo lo más completo y objetivo posible, con resultados que se espera permitan ser la base para ahondar en un estudio de mayor alcance, que lleve a emprender acciones que beneficien a los estudiantes, al programa académico y también a la Universidad.

INTRODUCCIÓN

El desempeño académico visto desde el rendimiento académico y éste a su vez evaluado mediante calificaciones cualitativas y/o cuantitativas, ha sido estudiado como un factor que evidencia aciertos y falencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. En este último aspecto, se ha analizado cómo en el quehacer académico el estudiante se ve afectado por diversos factores personales, inherentes o independientes al mismo, que en ocasiones conllevan grados de dificultad en su desempeño en el ámbito universitario.

En primer lugar, la reducida vinculación del estudiante con la academia se puede explicar por factores propios muy decisivos, como la falta de interés, compromiso o hábitos con los que el estudiante haya formado su perspectiva académica. En segundo lugar, factores externos poco controlables como los económicos, la excesiva carga laboral y del hogar, entre otros, que perjudican dicha labor, pero que no debieran ser un impedimento a la voluntad del estudiante para comprometerse con las responsabilidades que le atañen.

Desde las perspectivas mencionadas, estudios realizados demuestran que el rendimiento académico es multicausal. Algunos análisis toman el examen para el acceso a la educación superior, como predictor del rendimiento más no como medidor, lo cual ha resultado ser acertado. Desde el ámbito estrictamente personal, las relaciones familiares e institucionales, derivan causas que impiden el adecuado desarrollo del estudiante en su labor académica.

Además de lo anterior, y en lo que respecta a este trabajo, los hábitos académicos resultan ser de vital importancia en el desempeño del estudiante en su rendimiento. Podría aseverarse que, aunque los factores causales referidos atrás se evidencien en el medio académico del estudiante, los hábitos académicos adecuadamente utilizados coadyuvan a superar barreras y a evitar resultados

inesperados en el proceso de formación de los educandos, pues estos repercuten negativamente, no solo en el individuo, sino en el ejercicio profesional dentro de la sociedad.

En nuestro contexto, un profesional egresado difícilmente suele contar con las suficientes capacidades para ser competitivo en la amplia oferta de egresados, no siempre eficiente. En contraposición, la sociedad contemporánea exige profesionales autónomos, activos y creativos, capaces de desenvolverse exitosamente en la resolución de problemas propios de su campo y adaptarse fácilmente a los requerimientos del mercado y de la sociedad imperante.

Como se ha manifestado, al ser el rendimiento académico un factor multicausal, se pueden derivar infinidad de investigaciones en estudios de caso o con fundamentos científicos que atribuyan dicha variabilidad. Pero más allá de las circunstancias y la realidad en la que se desenvuelva el estudiante, su capacidad para asumir las responsabilidades académicas son voluntarias independientemente de los obstáculos que se interpongan, pues la actitud responsable del individuo forjará el cumplimiento del deber y del objetivo propuesto.

Pero además de las responsabilidades voluntarias que asume el estudiante, desde lo formal y sistémico, la educación superior y la UPTC en particular, bajo el sistema de créditos, demanda por parte del estudiante un papel activo en función de las competencias a lograr en las diferentes asignaturas a lo largo del programa.

Conforme al artículo 5° del Decreto nacional 808 de 2002, "...un crédito equivale a 48 horas de trabajo académico del estudiante, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y demás horas que el estudiante deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje, sin incluir las destinadas a la

presentación de las pruebas finales de evaluación”¹. En términos del artículo 7° del mismo decreto, una hora académica con acompañamiento directo de docente supone dos horas adicionales de trabajo independiente en programas de pregrado.

El sistema supone que el estudiante adopte hábitos elementales de organización del estudio, que han debido surgir en la etapa inicial preescolar. De este modo, se permitirá el desarrollo de las competencias académicas establecidas bajo esta modalidad como resultado de un proceso autodidacta de aprendizaje. La inquietud es si el estudiante asume su rol en dicha condición y si el conjunto de lo anterior se refleja en su rendimiento académico.

Desde lo institucional, un indicador que explica en gran parte los resultados de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes es la tasa de deserción generada por causas académicas. En Colombia, el índice de deserción en educación superior fue de 10,1 % en 2014 y 9,25 % en 2015, mucha de ella explicada por bajo nivel académico. Además, según el Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior (Spadies) del Ministerio de Educación Nacional, la mitad de los estudiantes que ingresan a educación superior desertan, 70 % por razones principalmente asociadas a sus falencias académicas².

En la UPTC Seccional Chiquinquirá, en lo que toca al rendimiento académico, asumido desde una valoración que lo refleja, el Informe de deserción del programa de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá correspondiente al primer periodo académico de 2015, reveló que la mayor causa de deserción es académica en un 77% (17 estudiantes); el 23% restante (5 estudiantes) concierne a la cancelación del semestre con opción de reserva del cupo por diversos motivos

¹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 808 DE 2002 (25 de abril) Por el cual se establece el crédito académico como mecanismo de evaluación de calidad, transferencia estudiantil y cooperación interinstitucional. Bogotá D.C.: El ministerio, 2002. P.1

² MALAVER, Carol. De cada 100 graduados, solo 48 ingresaron a la educación superior. Periódico El Tiempo; 28 de julio de 2016. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16656094>

no académicos³. Dicho informe enfatiza en las causales de mayor incidencia de deserción, regladas en el artículo 80 del Reglamento Estudiantil, particularmente las que involucran repitencia de asignaturas.

En el mismo sentido, el informe de deserción del segundo periodo de 2015, certifica que la pérdida de cupo por los motivos académicos corresponde al 20% de los 25 estudiantes que desertaron, fenómeno que es preocupante. En el documento en comento, al analizar los informes del profesorado, se resalta que en las asignaturas donde se presentó pérdida académica fue a causa de falta de compromiso personal, inasistencia a sesiones, dificultades de aprendizaje, entre otros. Del mismo modo, se encuentra que una de las materias de mayor repitencia del plan de estudios es Contabilidad IV, que corresponde al V semestre, lo que justifica considerarla para este estudio correlacional en la población seleccionada.

Frente al problema de deserción y pérdida de asignaturas, cita el informe que los profesores han utilizado estrategias de asesoría, tutoría académica, talleres de refuerzo y retroalimentación de evaluaciones. Es decir, han considerado elementos pedagógicos y didácticas acordes con el aprendizaje significativo, sin medir el impacto real de tales estrategias. Lo que ha hecho falta, se deduce de la evaluación, es considerar la autonomía que el estudiante aplica en su proceso de aprendizaje, y ella solo es factible evidenciarla cuando el estudiante organiza sus recursos para estudiar, es decir, cuando es consciente de sus hábitos de estudio y de los resultados que estos le generan en su desempeño académico.

Es alarmante que, a pesar de los esfuerzos institucionales, se encuentre que las entidades educativas, aunadas al papel protagónico del estudiante, no reflejen del todo efectos positivos. Es clara la necesidad de actuar desde la academia para

³ ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA UPTC. UPTC seccional Chiquinquirá. Informe de deserción estudiantil primer periodo 2015. Colombia, 2015. P. 1-4.

alcanzar niveles más altos de permanencia y rendimiento académico, especialmente hacia aquellos grupos poblacionales que presentan más dificultades dados los bajos niveles de preparación.

Como se indicaba, la mejora en la educación es un esfuerzo mancomunado: es un ciclo formado por varios subprocesos y desde la perspectiva del estudiante, uno de ellos es la utilización de Hábitos de Estudio como factor que explique en parte, los resultados en el rendimiento académico. Este es un proceso básico e indispensable al que debe recurrir un estudiante, pero que, a pesar de ser tan obvio, es un factor que amerita estudio y que poco se ha investigado en la UPTC.

En consecuencia, para lograr una aproximación al conocimiento de la relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la UPTC Seccional Chiquinquirá, se ha desarrollado, como un aporte base, el presente trabajo a partir del grupo de estudiantes de V semestre de Contaduría Pública. Para tal propósito se pretende responder a la siguiente pregunta concreta: ¿Cuál es el grado de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre del programa de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá para el II periodo de 2015 y I de 2016?.

La respuesta al interrogante, proporcionará un referente para definir las intervenciones que influirán en el mejoramiento de los Hábitos de Estudio y por ende generar un mejor Rendimiento Académico. Para ello se fijó como objetivo general, determinar el nivel de influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá en II periodo de 2015 y I de 2016.

Para el logro del objetivo general, se propuso específicamente: caracterizar los niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes en cuestión, a partir de las calificaciones finales obtenidas en las asignaturas disciplinares de V semestre;

identificar y describir los Hábitos de Estudio de los mismos, de conformidad con una metodología específica, y, finalmente, establecer la correlación entre los Hábitos de Estudio de los estudiantes y el Rendimiento Académico en las asignaturas definidas.

A partir de los objetivos anteriores, y con la intención de dar respuesta a la pregunta de investigación, se formulan las siguientes hipótesis:

H₀: *Los Hábitos de Estudio de los estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá - Segundo periodo 2015 y primero de 2016, no se relacionan con su Rendimiento Académico.*

H₁: *Los Hábitos de Estudio de los estudiantes de V semestre de Contaduría pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá - Segundo periodo 2015 y primero de 2016, se relacionan con el Rendimiento Académico.*

A partir de los objetivos previstos y la prueba de las hipótesis, la importancia del trabajo radicó en la necesidad de tener una visión general de los Hábitos de Estudio y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del semestre de estudio, a partir del cual se puedan emprender, para la carrera y la seccional, estudios más amplios que conlleven a replantear los hábitos y las técnicas de estudio utilizadas para lograr el principal cometido: mejorar el rendimiento académico.

Conocer dicha perspectiva hace factible que la institución, los docentes y los estudiantes puedan emprender acciones que encaminen a estos por un mejor rumbo académico. De este modo, y consecuentemente, el estudio trae para el programa una base inicial de sustento para la re acreditación en favor del buen nombre de la institución académica y el desarrollo de la profesión contable en la seccional.

Sin lugar a dudas, la finalidad del trabajo conlleva un aporte que contribuye a la presentación de una metodología y un procedimiento estadístico, que, si bien es aplicado únicamente a la población en cuestión, servirá como piloto y referente novedoso y determinante en la seccional, en la medida en que, de seguirse, facilitaría el diagnóstico, la implementación de estrategias y planes de acción en materia de hábitos de estudio en vistas de que los estudiantes logren un mayor rendimiento académico.

Durante la presentación de la propuesta y a lo largo del desarrollo de la investigación, tanto docentes como estudiantes manifestaron su interés en el marco de este proyecto, despertando curiosidad el hecho de realizar proyectos que se encuentran fuera del ámbito disciplinar contable y más aún el enfoque dirigido hacia los estudiantes y no al sector empresarial.

Derivado del interés manifestado, se contó con la colaboración de los estudiantes, y docentes que, en la medida de sus posibilidades, brindaron el tiempo para llevar a cabo la aplicación del instrumento Inventario de Hábitos de estudio, facilitando la realización de esta investigación.

La estructura de este informe final, siguiendo la propuesta aprobada, incluye un capítulo inicial dedicado al concepto de Hábitos de Estudio en el contexto de las categorías de Enseñanza, Aprendizaje y Rendimiento Académico, revisando primero algunos estudios que en distintos lugares se han llevado a cabo respecto al tema central tratado y que hacen parte de los antecedentes.

Por el interés para la investigación y la necesidad de hacerlo en extenso, el segundo capítulo expone el componente metodológico, el cual incluye el tipo y diseño seguido en el estudio, enfatizando en el perfil del segmento poblacional y la operacionalización de las variables de medición. Igualmente, de manera profusa, da cuenta de las técnicas e instrumentos para la obtención de la información

necesaria, prestando especial atención al Inventario de Hábitos de Estudio al cual se hizo prueba de confiabilidad para verificar su consistencia antes de su aplicación. Finaliza el capítulo con la exposición del procedimiento de análisis estadístico y de interpretación de las variables de manera univariable y luego bivariable para la prueba de hipótesis de relación entre ellas.

El tercer capítulo condensa el análisis y resultados de la investigación que incluye la caracterización de los niveles de Rendimiento Académico y de los Hábitos de Estudio del grupo de análisis, tanto por dimensiones como de forma general, para finalizar con la prueba de hipótesis de asociación o correlación entre las dos variables, dando respuesta a la pregunta problémica que guio el proceso y que concluyó en que si existe una correlación moderada entre las dos variables con un alto grado de significancia.

Como es de esperar, el trabajo finaliza con las conclusiones a lugar y una propuesta de recomendaciones.

1. HÁBITOS DE ESTUDIO: ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

1.1 ANTECEDENTES

La importancia atribuida a los hábitos de estudio probablemente la generen los investigadores al proyectar tantos estudios acerca del tema, y aunque es bastante numerosa, se resaltarán algunos trabajos realizados, en su mayoría por universidades en programas de educación superior (maestrías generalmente), encontrados en la revisión de literatura.

En los países de habla hispana, específicamente en España, México y Perú fueron encontrados con mayor frecuencia estudios que analizan algunos factores que inciden en el rendimiento académico tanto de estudiantes de básica secundaria como de educación superior técnica y universitaria. Generalmente en estos países suelen asociar la variación del rendimiento académico con factores socioeconómicos, de género, edad y causales psicológicas, pero muy pocos lo relacionan con los hábitos de estudio.

En Colombia dentro de la indagación acerca del tema, se han encontrado algunas investigaciones, pero dirigidas generalmente a educación primaria y secundaria, enfocadas a causales diferentes a hábitos de estudio, así como las frecuentemente atribuidas por los países hispanos mencionados.

A continuación, se evidencian los resultados de algunas investigaciones que referencian la teoría del autor Francisco Fernández Pozar, a la que más adelante se dará amplia explicación.

En su análisis Juan García manifiesta que la planificación del estudio es regular⁴, aunque Valentín Martínez, denota que es un poco deficiente⁵; pero en general, ninguna de las dimensiones asociadas a los Hábitos de Estudio, tiene un nivel de satisfacción entre la población de estudio.

En su tesis de grado, Maribel Anleu de Mazariegos⁶ evidenció que en una muestra de 42 estudiantes hubo un nivel satisfactorio en el ambiente y la planificación del estudio; probablemente porque los niños son guiados en los primeros años por sus padres, sin embargo, presentan algunas dificultades con la utilización de materiales para la asimilación de los contenidos. Pero según Navarro Gracia y otros, el hecho que el rendimiento académico no éste asociado directamente con la asimilación de contenidos, permite conocer que la asimilación hace parte del rendimiento, pero que no incide bastante en el aprendizaje⁷.

En un trabajo de investigación realizado en la Universidad del Rosario en Colombia⁸ se utilizó la variable Hábitos de Estudio como una variable causal de la deserción académica de los estudiantes. Como metodología para determinar la validez de las hipótesis planteadas se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio de Fernández Pozar, en algunos de los estudiantes que inscribieron una de las asignaturas de alto fracaso académico. En el resultado de la investigación se comprobó que todas sus dimensiones (Factores ambientales, de planificación del

⁴ GARCÍA, Juan. Un análisis de hábitos de estudio a través del módulo "protocolo y relaciones públicas". España, 2012. P. 72. Disponible en: http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/5389/1/TFM_Juan%20Jos%C3%A9%20Garc%C3%ADa%20Gonz%C3%A1lez.pdf

⁵ MARTÍNEZ, Valentín *et al.* Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. España. P.7. Disponible en: rieoei.org/deloslectores/927MartinezOtero.PDF

⁶ ANLEU DE MAZARIEGOS, Maribel. Hábitos de estudio de los alumnos de sexto de una institución privada en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Tesis de Grado. Universidad Rafael Landívar, Guatemala, 2012. P.49. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Anleu-Maribel.pdf>

⁷ NAVARRO SALDAÑA, Gracia *et al.* Habilidades lingüísticas y rendimiento académico en escolares talentosos. CES Psicología. Chile, 2012, 5 (Julio-diciembre) P. 40-55: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539471004>

⁸ TORRES NARVÁEZ, Martha Rocío *et al.* Hábitos De Estudio Vs. Fracaso Académico Educación. Revista Educación, Universidad de Costa Rica, 2009, 33(2), 15-24. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058002> ISSN 0379-7082.

estudio, de utilización de materiales y asimilación de contenidos) confluyen en el buen desempeño académico.

Aunque para el caso anterior, todas las dimensiones tuvieron una influencia similar en el desempeño académico, algunas otras coinciden en que la planificación del estudio toma protagonismo y no precisamente por ser una dimensión asiduamente utilizada.

En otro estudio de las mismas autoras, concluyen sobre la importancia de integrar las estrategias de control del fracaso académico (tutorías), con las habilidades que favorecen hábitos de estudio exitosos. Sugieren involucrar explícitamente los elementos señalados por Pozar en el IHE en las prácticas pedagógicas del Programa de Fisioterapia⁹.

Las demás investigaciones consultadas que abordan el estudio correlacional de Hábitos de Estudio y rendimiento académico, que no utilizan el referente teórico de Pozar, son igualmente válidas y cabe mencionar los resultados que éstas arrojaron.

Analía Mena, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán en Argentina, aplicó un cuestionario tipo Likert de hábitos académicos de los ingresantes, observando correlación y variabilidad en las respuestas¹⁰. La memorización y repetición en los estudiantes ingresantes a la universidad, es algo ineficaz respecto del nivel que se requiere en la educación superior. Para ello, la universidad en su constante mejora en los procesos educativos, debe tener en

⁹ TORRES NARVÁEZ, Martha Rocío et al. Inventario de hábitos de estudio en una clase para toma de decisiones de estudiantes de fisioterapia. Rev. Ciencias de la Salud. Bogotá (Colombia) 7 (3): 65-76, septiembre-diciembre de 2009. P. 1. Disponible en: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/897>.

¹⁰ MENA, Analía. *et al.* Influencia en los hábitos de estudio en el rendimiento de los alumnos ingresantes. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Tucumán, Argentina, 2009. P.14. Disponible en: <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>

cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, la forma de asimilar los contenidos, las técnicas utilizadas y la motivación para aprender.

Otro trabajo investigativo de Sadot Villareal¹¹, realizado a los estudiantes de educación primaria en el área de comunicación integral en la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes en Perú, reincidió en la falta de planificación y organización para las actividades académicas, aunque la gran mayoría de los estudiantes muestran interés por el progreso de su aprendizaje.

En su estudio caso, Alfonso Vigo afirma que el fracaso académico en estudiantes de educación superior no universitario es causado por la capacidad cognoscitiva, la vocación y los hábitos de estudio, que a su vez impiden el aprendizaje significativo¹². Preocupa que, aunque los estudiantes tienen un horario programado para realizar actividades académicas, adquieren un mal hábito al no cumplirlo, repercutiendo en el regular desempeño académico.

Universidades españolas plantean dentro de los resultados de sus investigaciones, ciertas recomendaciones que permitirán una retroalimentación de acuerdo a las falencias encontradas. La Universidad de Almería establece ciertos hábitos de estudio para mitigar los vacíos en los resultados de los exámenes, provenientes de la ansiedad. Define la planeación y el lugar de estudio como dos aspectos indispensables a tener en cuenta para su puesta en práctica. Igualmente

¹¹ VILLAREAL, Sadot. Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar. Perú, 2009. P. 2-3. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>.

¹² VIGO, Alfonso. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de los estudiantes del I año del instituto superior tecnológico HUANDO-HUARAL. Perú, 2009. P. 2: Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth.pdf>

recomienda adoptar la toma de apuntes, la lectura comprensiva, el subrayado, los esquemas, el resumen y el repaso como técnicas que le lleven al éxito¹³.

En 2014, Universia, la Red de universidades más importantes de Iberoamérica, presentó tips de hábitos de estudio para el éxito en el ámbito universitario¹⁴. Recomendaba organizar el tiempo de estudio entre todas las actividades diarias. Dedicar más tiempo a las asignaturas que representen mayor complejidad. Tener un compañero que permita retroalimentar los conocimientos e impulse siempre el gusto y deseo por el estudio. El cansancio mental y físico son constantes, por eso es necesario auto recompensarse sanamente por cada logro alcanzado. Estudiar diariamente para hacer del estudio un hábito, que facilite el desempeño en la academia y el progreso personal. Por último, evitar distracciones al momento de estudiar, para conseguir un estudio más eficiente.

1.2 HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL PROCESO EDUCATIVO

La variabilidad del rendimiento académico ha sido estudiada desde varias perspectivas debido a su multicausalidad y el enfoque que direcciona la disciplina desde el cual se quiera analizar. La indagación acerca de éste tema podrá ser tan extensa como se quiera, porque a lo largo de la revisión de literatura, los autores han asociado el rendimiento académico con diversas y particulares causales.

En primera instancia, el rendimiento académico se puede abarcar desde sus antecedentes, conceptualización, medición, o como éste puede influir en otros contextos. Sin embargo, cada uno de estos temas amerita indagaciones que no se

¹³ UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Programa autoaplicado para el control de la ansiedad ante los exámenes. España, 2009. P. 7

¹⁴ UNIVERSIA. Los 7 hábitos claves para triunfar en la Universidad. España, 2014. P.1: Disponible en: <http://noticias.universia.es/en-portada/noticia/2014/03/28/1091462/7-habitos-estudio-claves-triunfaruniversidad.html>

profundizarán en este trabajo, pero de las cuales algunas se esbozarán para conceptualizar el marco de la investigación.

De acuerdo a la revisión de antecedentes, desde los años 90 la preocupación por el fracaso académico de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, ha reflejado que es un fenómeno multicausal. Sin lugar a duda, éste problema que inquieta no solo al protagonista (estudiante), sino que en él también están inmersos los profesores, en los que se estaría poniendo en consideración sus capacidades en el proceso de enseñanza; las instituciones educativas, porque truncan sus procesos de acreditación; el gobierno fallando con el sistema de educación que emplea y la familia errando como parte motivadora y soporte del proceso.

Según un informe de la OCDE ¹⁵ Costa Rica, Chile, México y Uruguay se catalogan con los mejores niveles de educación de Latinoamérica, pero infortunadamente Colombia se encuentra como uno de los países más rezagados. Esta realidad motiva la intención de ahondar en el tema y realizar estudios que permitan descifrar las causas de estas desventajas, y cuáles son los postulados que ayudarán a contrarrestar el problema.

Con base en lo anterior, se sintetizará el estudio de los temas que se considera tienen mayor relevancia respecto a los hábitos de estudio atribuidos al estudiante en el aprendizaje y a los factores externos que relacionan el proceso de enseñanza; reflejados éstos en el Rendimiento académico.

¹⁵ OCDE. 5 lecciones para América Latina del mayor ranking global de Educación, citado por BBC Mundo, 2015. Disponible en: http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/05/150513_educacion_mapas_am

1.2.1 La enseñanza un proceso de investigación en el aula

En ocasiones se suele confundir los conceptos de enseñanza y aprendizaje; así que es preciso diferenciar su significado y la connotación en el proceso educativo. Lawrence Stenhouse, gran exponente de la teoría del currículo, citado por Ana Cadavid y María Calderón¹⁶, refuta el concepto que resulta un tanto limitado. Stenhouse atribuye más autonomía al profesor, el cual debe ser autocrítico y reflexivo por medio de la observación permanente, dando con esto, protagonismo a la investigación en el aula.

Enseñar implica por parte del profesor la documentación acerca de las temáticas; la fijación de objetivos; la programación de actividades afines; la elección de la metodología adecuada teniendo en cuenta los contenidos; la organización de los individuos, ya sea individual o grupal; la comunicación de las temáticas y los medios empleados para ésta y por último las actividades a realizar para verificar y/o retroalimentar los conocimientos aprendidos¹⁷.

Sintetizando, “la buena enseñanza promueve el desarrollo personal, profesional y social de los estudiantes, así como la autonomía de pensamiento y acción. Ésta debe estimular el compromiso y la responsabilidad ética hacia la tarea y la capacidad de aprendizaje permanente”; es decir, trabajar en el aula el pensamiento crítico en los estudiantes¹⁸.

¹⁶ CADAVID, Ana y CALDERÓN, María. Análisis del Concepto Enseñanza en la Teorías Curriculares de Lawrence Stenhouse y José Gimeno Sacristán. En: Educación y Pedagogía, 2004, núm. 40. Universidad de Antioquia. Medellín. P.151.

¹⁷ Ibídem 16. P. 340

¹⁸ CARAM, María Silvia. ¿En qué consiste la buena enseñanza? y ¿el aprendizaje significativo? En: Reflexión Académica en Diseño & Comunicación. Febrero, 2008, vol. 9, Universidad de Palermo. Argentina, (Citado 2 de mayo 2016). P. 97-99. Disponible en: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=1030&id_libro=123

1.2.2 Búsqueda de aprendizajes significativos

Llegar a unificar el concepto de aprendizaje, no es sencillo, aquellos que dominan esta área no se encuentran conformes con las definiciones dadas por los sicopedagogos, así que no es posible tomar una definición universal. Para ello, se ha tomado como referencia a dos autores españoles representativos, que se considera, asumen más amplitud y entendimiento del concepto.

José Luis García cita a Zabalza¹⁹ quien afirma que el aprendizaje se ocupa de un conjunto de tres dimensiones: la construcción teórica, la tarea del sujeto y la tarea del profesor; dando más protagonismo al aprendizaje autónomo del estudiante. Más adelante, el mismo autor relaciona a Gagné quien revela que el aprendizaje implica la asociación de un sujeto social, una situación propicia para el aprendizaje, el comportamiento del sujeto dispuesto y el cambio interno que constituye el aprendizaje.

Luis Pérez Álvarez, profundiza en el concepto, no desde los sujetos, sino desde los ciclos dados en el aprendizaje, definidos como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”²⁰.

La amplitud de los estudios realizados alrededor del aprendizaje origina varias teorías, dependiendo de las perspectivas que se quieran estudiar. Pablo Rico, en su obra *Teorías de la educación*, presenta las cuatro teorías del aprendizaje también llamadas, teorías de la instrucción²¹:

¹⁹ GARCÍA CUÉ, José Luis. Aprendizaje. España, 2006. P.1. Disponible en: <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>

²⁰ Ibídem 19. P. 18

²¹ RICO, Pablo. Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa. Universidad Pedagógica Nacional. México. 2005. P.1

- *Aprendizaje por descubrimiento*

El sicopedagogo Jerome Bruner afirma que el estudiante debe ser parte activa de su proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de la motivación generada por el profesor, que faculta al individuo para solucionar problemas reales, a través de la intuición, imaginación y creatividad²². En este sentido el estudiante toma un papel protagónico. Se exige de él una mayor participación, pues mediante la observación, exploración, comparación y análisis descubre cómo solucionar problemas reales, para que comprenda la realidad, que resulta ser el fin último: el aprendizaje.

- *Teoría Instruccional Ecléctica*

Esta teoría, apadrinada por Albert Bandura, asevera que “el individuo retiene en su memoria las imágenes y códigos verbales, producto de la transformación de la conducta del modelo observado”²³. El educando podrá reproducir correctamente un aprendizaje solo si tiene en cuenta cuál fue la conducta del modelo, realice una codificación adecuada de las imágenes, las retenga en la memoria y tenga la capacidad motriz para realizar las acciones; consiguiendo con esto el aprendizaje.

- *Teoría sistémica de la instrucción*

La original Teoría General de los Sistemas adoptada por Bertalanffy aplicable a la biología, posibilita el análisis de fenómenos compuestos que lleven inmersas dos o más variables. Esta Teoría, retomada por Robert Gagné en el campo de la pedagogía, supone la correlación entre varios campos de la enseñanza, atendiendo a sus concepciones, leyes y paradigmas, con el objetivo de afirmar que las especialidades de la ciencia conforman una unidad²⁴. La teoría sistémica asocia

²² Ibídem 21. P.2

²³ ÁLVAREZ ROMERO, Manuel y JURADO PONCE, Carmen. Didáctica de la educación infantil. España, 2010. P.30. Disponible en:

https://books.google.com.pe/books?id=4Hca_AiGllcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

²⁴ GARCÍA, Isaí. Teoría sistémica de la instrucción. Colombia, 2012. P. 1. Disponible en: <http://lapedagogiaenlatecnologia.blogspot.com.co/2012/07/teoria-sistemica-de-la-instruccion.html>

que el aprendizaje es una interacción de múltiples sujetos, contextos, comportamientos y cambios internos, que propician el aprendizaje del individuo.

- *El aprendizaje Significativo*

Contrariamente a la teoría de Bruner, David Ausubel citado por Luz Rodríguez, afirma que un individuo adquiere los conocimientos por recepción o percepción (la forma más habitual) en el aula y no por descubrimiento, pues los conceptos se comprenden mas no se descubren ²⁵. Como lo cita Sarmiento en su trabajo, Ausubel asume que el aprendizaje está dado por la relación de nuevos conocimientos representados en diferentes medios en su estructura cognoscitiva²⁶.

Es relevante para la comprensión de esta teoría lo que denominó Ausubel la *Estructura Cognoscitiva*, pues es el fundamento de la teoría. La Estructura del Conocimiento es el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento²⁷.

Ausubel, según Trilce Viera²⁸, distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

- Aprendizaje Representacional: es un aprendizaje básico donde se asignan significados a ciertos símbolos (palabras) que se identificarán con sus referentes (objetos, eventos, conceptos).

²⁵ RODRÍGUEZ PALMERO, Luz. La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia España, 2004. P.1. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

²⁶ SARMIENTO, Mariela. La enseñanza de las matemáticas y las Ntic, una estrategia de formación permanente. España, 2004. P. 42. Disponible en: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/DTESIS_CAPITULO_2.pdf;jsessionid=661151CC10B599E485CBB9158E133CBB.t dx1?sequence=4

²⁷ RODRÍGUEZ PALMERO. Op. cit. P. 2.

²⁸ VIERA TORRES, Trilce. El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. México, 2003. P.38. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>

- Aprendizaje de Conceptos: Similar al representacional, tan solo que en éste, el individuo debe ser capaz de abstraer los atributos generales de los símbolos y asociarlos al significado global al que pertenece el símbolo.
- Aprendizaje Proposicional: éste va más allá del aprendizaje singular de un símbolo, consiste en aprender lo que significan las ideas que caracterizan un símbolo, las cuales constituyen el concepto de aquel²⁹.

En este sentido, el aprendizaje supone la conciencia, disposición y actitud de la mente para establecerlo como un objetivo. Previamente debe asociarse las nociones de un concepto que se integrará, eliminará o renovará mediante el establecimiento de una metodología acorde a las habilidades de cada individuo para aprender³⁰.

1.2.2.1 Métodos de Evaluación del Aprendizaje

Con base en Schunk³¹ la evaluación del aprendizaje es inferencial, ya que no puede ser vista desde el interior, pero se ve reflejada en los resultados. Según el autor, algunas formas de evaluar el aprendizaje comprenden:

- Observaciones directas: instancias en las que se contempla el comportamiento del estudiante que demuestra un aprendizaje. Serán indicadores validos solo si se ejecutan con honestidad y reciben poca influencia de los observados.
- Respuestas Escritas: en los cuestionarios, pruebas, talleres e informes el aprendizaje esta medido por las respuestas dadas en las evidencias escritas.

²⁹ Ibídem 28. P.70.

³⁰ ARCHILA PIRIR, Ángel Gerardo. Teoría del aprendizaje. Guatemala, 2015. P. 89. Disponible en: https://issuu.com/angelgerardoarchila/docs/teoria_del_aprendizaje

³¹ SCHUNK, Dale. Teorías del aprendizaje. Traducido en México, 1997. P. 7-11.

Partiendo de esto, el tutor establecerá si el individuo ha alcanzado el aprendizaje o si, por el contrario, es necesario retomar las temáticas.

- Respuestas Orales: en las aulas, los estudiantes suelen contestar a interrogantes emitidos por el profesor o por los mismos estudiantes; indicador válido de que el individuo sabe, pero no siempre de que haya aprendido.
- Calificaciones de terceros: valiéndose del criterio de maestros, padres, directivos e investigadores se puede determinar cómo se encuentra el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta, que al ser una evaluación selectiva el evaluador tendrá más conocimiento de la evolución del aprendizaje.
- Autorreportes: son los juicios y afirmaciones que el individuo hace de sí mismo, elaborados y aplicados con facilidad, como los cuestionarios, las entrevistas, las recapitulaciones, las reflexiones en voz alta y los diálogos.

1.2.3 Rendimiento Académico como resultado de aprendizaje

Bastante se ha estudiado en torno al rendimiento académico, en su forma de medición, las causas de su variabilidad y como incide éste en otros contextos. A continuación, se establece una definición entendible y aproximada.

Al referenciar un concepto amplio y complejo podemos citar a Montes y Lerner, quienes definen el rendimiento académico como “la relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento se espera obtenga de dicho proceso”³².

³² MONTES, Isabel & LERNER, Jeannette. Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad EAFIT. Colombia, 2011. P. 15

Dieguez y Gallego, citando a Walberg³³, afirman que el rendimiento académico es una interacción de elementos y no propiamente un resultado, sino un sistema de interacciones entre factores aptitudinales, familiares, de relaciones profesor-estudiante-compañeros y método de enseñanza; que se relacionan entre sí. De otro lado, Sacristán alude al concepto un sentido más fructífero denotándolo como el resultado que los estudiantes obtienen en un curso, reflejado en las calificaciones escolares³⁴. En el mismo sentido, Gómez y Castro lo precisan como el nivel de conocimientos y habilidades que manifiesta un aprendiz, expresado a través de un instrumento de evaluación³⁵.

1.2.3.1 Factores que influyen en el rendimiento académico

El individuo se sitúa ante el aprendizaje desde diferentes puntos de partida: sus intereses, preocupaciones, expectativas, habilidades, instrumentos, estilos y ritmos de aprendizaje. Tras la revisión de literatura se pudieron establecer algunas variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes³⁶.

Dentro de los determinantes más asiduos están la correlación del rendimiento académico con la teoría cognitiva de la motivación-logro; el fracaso escolar derivado de la jerarquía socioeconómica; el examen de admisión como predictor del desempeño académico; y otros determinantes como el género, la situación personal, familiar e institucional; la salud, el auto concepto y la voluntad. Por último, el determinante de interés, los hábitos de estudio que dará lugar a este estudio y que se expone el siguiente aparte.

³³ DIÉGUEZ, José Y GALLEGO, Sagrario. Lenguaje y rendimiento académico, un estudio en educación secundaria. 1era edición. España, 1992. P. 14

³⁴ ÁLVARO, Mariano *et al.* Hacia un modelo causal del rendimiento académico. España, 1990. P. 20

³⁵ CASTEJÓN, Juan. Aprendizaje y Rendimiento Académico. España, 2014. P. 22. Disponible en: <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/8211.pdf>

³⁶ GÓMEZ, Ignacio. Cultura Escolar y Aprendizaje Relevante. España. P. 3. Disponible en: <http://didacticaep.wikispaces.com/file/view/Cultura%2520escolar%2520y%2520aprendizaje%2520relevante%5B1%5D.pdf>

1.2.4 Hábitos de estudio, una estrategia académica

Es importante hacer aclaración entre los términos *hábito* y *técnica* de estudio para una mejor comprensión de este trabajo. Las técnicas de estudio “son las estrategias, procedimientos o métodos que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes facilitando la mejora en el rendimiento académico”³⁷. De otro lado, Danilov enuncia que la utilización reiterada de una técnica, se convierte en aptitud y ésta automatizada se transforma en un hábito³⁸.

La utilización del término *Hábitos de Estudio* se considera pertinente a lo largo de este trabajo, pues si bien la técnica es indispensable, es inútil si el estudiante como sujeto de aprendizaje no la asume en la práctica.

La Universidad de Granada en cooperación con el Gabinete Psicopedagógico, emite una campaña pedagógica acerca de la importancia de los hábitos de estudio en el marco de la vida académica, de donde se extracta que “los hábitos de estudio son el más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia y de memoria; lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo y la dedicación que se imprime en el trabajo”³⁹.

Al iniciar la universidad, el estudiante se ve abruptamente encontrado con distintos contextos, pero así mismo los contenidos y niveles de exigencia son mayores, porque los entornos son diferentes (personal, familiar y/o institucional); el aprendizaje es más autónomo y exige más responsabilidad y compromiso del estudiante. Entonces es preciso que al ingresar a la educación superior se reevalúen las estrategias que predicen el desempeño académico.

³⁷ ORAZIO, Ana Karina. Técnicas de Estudio. Centro de investigaciones psicológicas. Venezuela. P.1. Disponible en: http://www.medic.ula.ve/cip/docs/tec_estudios.pdf

³⁸ DANILOV, Mikhail. El proceso de la enseñanza en la escuela. México, 1977. P.221.

³⁹ UNIVERSIDAD DE GRANADA. Hábitos de estudio. España, 2001. P. 1-2. Disponible en: <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>

Francisco Fernández Pozar es un referente importante en materia de hábitos de estudio. Su teoría reúne cuatro dimensiones que se considera, asocian los diferentes factores que inciden en las buenas prácticas académicas. El autor clasifica los hábitos de estudio en ambiente de estudio, planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de los contenidos⁴⁰. Si bien es cierto, esta no es la única forma de concebir los hábitos académicos, es una fuente validada y completa y por tanto, desde esta perspectiva, en adelante, se presentan los sus fundamentos por varios autores.

1.2.4.1 Ambiente de Estudio

Tanto el espacio físico como el entorno en que se encuentra el estudiante para su aprendizaje es un determinante definitivo que afecta el desempeño en cualquier ámbito. El ambiente de estudio se puede definir por el aspecto familiar, escolar y personal, tal y como lo relaciona Fernández Pozar ⁴¹:

El ambiente familiar puede ejercerse directamente al favorecer o ser indiferentes con el estudiante en relación a su rol; o puede ser indirecta en la percepción de la armonía o desarmonía de su hogar, donde es importante hacerle entender que no debe anteponer las adversidades en su condición como estudiante.

El ambiente escolar está ceñido a la influencia de los diferentes tipos de estudiantes y profesores; el estudiante podrá verse altamente impactado dependiendo sí se rodea de estudiantes pasivos que reaccionan sólo con el mínimo esfuerzo, estudiantes perturbadores del entorno óptimo para estudiar o estudiantes constructivos y curiosos con disposición de querer aprender.

⁴⁰ FERNÁNDEZ POZAR, Francisco. Manual de Inventario de Hábitos de estudio. España, 2014. P.9

⁴¹ Ibídem 40. P. 42-43.

Es igualmente atribuible la influencia de un profesor guía en un aprendizaje constructivista, un profesor motivador que indistintamente del grado de complejidad de la asignatura brinde seguridad en el aprendizaje y un profesor que otorgue estímulos o proporcione castigos en pro de la búsqueda de metas en el marco del conocimiento.

Por último, el ambiente personal, donde quizá estriba la mayor responsabilidad del estudiante, porque debe estar consciente que el estudio es una profesión que enaltece la satisfacción personal; por tal motivo debe asumirse con responsabilidad ya que no es una tarea sencilla, requiere de esfuerzo y sacrificio.

Lo anterior caracteriza el ambiente de estudio en cuanto al entorno, sin embargo, el espacio físico debe estar acondicionado para una labor de estudio. A continuación, se enuncian algunas recomendaciones a tener en cuenta⁴²:

- Debe haber un lugar en casa destinado siempre para estudiar, que sea muy cómodo, con una silla apropiada y un escritorio a la altura adecuada donde se tenga acceso a los recursos necesarios.
- Un lugar en silencio es propicio para aprender, sin distractores como televisores, o amplificadores de sonido. No obstante, algunas personas suelen escuchar música sin lograr interrumpir la labor; dado el caso se aconseja música clásica.
- La iluminación es totalmente clave, permitirá una mayor concentración y evitará problemas visuales futuros. La iluminación ha de ser natural, nunca es recomendable la luz artificial fluorescente o un cuarto oscuro, porque en ambas condiciones se puede presentar fatiga.

⁴² UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Óp. Cit. P. 5-7.

- Frío ni calor en exceso, una temperatura inadecuada repercute en la comodidad y concentración: ésta puede oscilar entre 18° y 22° grados centígrados.
- El estudio en aulas públicas o en la casa de un compañero no es recomendable, porque es susceptible de distracciones y desconcentración.

1.2.4.2 Planificación del estudio

Respecto de hábitos para estudiar, es en la planificación del estudio donde los teóricos más hacen énfasis para el logro del éxito académico. Tanto en el estudio como en las demás actividades de la vida cotidiana, es necesaria la organización y distribución adecuada del tiempo y los recursos. Fernández Pozar asocia la planificación a los horarios y organización del estudio y del descanso⁴³.

Toda actividad tiene una finalidad, que para el caso de la planificación del estudio es el cumplimiento de las actividades fijadas en el futuro mediático y la mejora del rendimiento académico en el futuro progresivo.

De acuerdo al *Programa Auto aplicado para el control de la ansiedad ante los exámenes de la Universidad de Almería*, la planificación es una actividad personal y flexible para el estudiante, ya que cada individuo tiene una forma de aprender y unas limitaciones disímiles supeditadas a una disponibilidad de tiempo. Se recomienda que la planificación sea escrita, que el estudiante adopte la estrategia de colocarla en un sitio visible en su lugar de estudio, donde en ella realice la asignación de un tiempo determinado para las actividades de su competencia académica. Hacer tangible éste mecanismo mediante una agenda física, aludirá un compromiso más formal por parte del estudiante⁴⁴.

⁴³ FERNÁNDEZ POZAR. Óp. cit. P.18

⁴⁴ UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Óp. cit. P. 1-3

Para la planificación del estudio, debe tenerse en cuenta⁴⁵:

- Confeccionar un horario de estudio personal, de acuerdo al momento del día en que encuentre su mayor rendimiento, el número de horas que necesita emplear y las asignaturas que ha de preparar para días siguientes.
- Distribuir el tiempo de estudio en aquellas asignaturas que presentan mayor complejidad y exigencia personal.
- Es una forma muy saludable trabajar bien durante toda la semana y descansar sábado y domingo.
- Cumplir verdaderamente el horario de estudio que se ha establecido, hasta hacer de éste un hábito.

Los tiempos de descanso, son también indispensables para la práctica de hábitos de estudio, así que se deben planificar muy bien. Para ello, es importante tener en cuenta que no es preciso tomar una pausa en el momento de mayor concentración y máximo rendimiento para realizar actividades que hagan perder la concentración en el estudio. Descansar es propicio para relajar la mente con pequeños ejercicios físicos y mentales cada hora, por 5 minutos y descansos de 30 minutos cuando el tiempo de estudio exceda a dos horas⁴⁶.

1.2.4.3 Utilización de Materiales

Un determinante más para estudiar, exige la utilización de técnicas de estudio que faciliten el aprendizaje. Danilov al respecto menciona que los estudiantes adquieren el hábito de utilizar elementos de estudio, principalmente en la clase; aunque la familia como parte formadora y motivadora sigue siendo relevante⁴⁷.

⁴⁵ FERNÁNDEZ POZAR. Óp. cit. P. 47.

⁴⁶ UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Óp. Cit. P.4

⁴⁷ DANILOV. Óp. Cit. P.92

Para Fernández Pozar la utilización de materiales radica principalmente en el manejo de los libros, lecturas y resúmenes⁴⁸. Sin embargo, otras fuentes amplían un poco más las herramientas como técnicas para estudiar:

- Toma de apuntes: esta estrategia no es tan fácil como aparenta; requiere de práctica para no caer en el error de excederse en la cantidad de información registrada⁴⁹. La toma de apuntes se basa en extraer lógicamente las ideas de forma cronológica, de acuerdo a como se plantea en el discurso del autor.
- Lectura comprensiva: muchas veces no se suele abstraer las ideas de un texto y mucho menos presentar una postura crítica del mismo. González y Vega,⁵⁰ en su trabajo investigativo acerca del problema de lectoescritura en la universidad, afirman que éste no debe ser atribuible a una sola asignatura, pero si debe ser guiado por todo el cuerpo docente, sin dejar de lado que el mayor interés recae sobre el estudiante.
- Subrayado: Se vale del trazo de líneas, puntos o cualquier tipo de viñeta que resalte la importancia de alguna palabra u oración que el lector considere importante⁵¹. Ésta técnica economiza tiempo, facilita la elaboración de esquemas o resúmenes y resulta de gran ayuda para quienes hacen uso de su memoria fotográfica. Sin embargo, para su uso debe realizarse más de una lectura, ya que puede correrse el riesgo de creer que todo es importante; así que una segunda lectura afirmará o eliminará la concepción de importancia de ciertas ideas o palabras.
- Esquema: representación gráfica del subrayado que tiene mayor aprehensión del contenido, debido a la síntesis de la temática⁵². Para su uso, es necesario

⁴⁸ FERNÁNDEZ. Óp. Cit. P.14

⁴⁹ UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Óp. cit. P. 7-8

⁵⁰ GONZÁLEZ, Yaneth y VEGA, Violeta. Prácticas de Lectura y Escritura en la Universidad. Colombia, 2010. P.3 Disponible en: <http://www.unilibre.edu.co/revistainteraccion/volumen12/art13.pdf>

⁵¹ UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Óp. cit. P. 13-15.

⁵² UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Óp. cit. P. 23

haber realizado subrayados que permitan la extracción de información veraz y la jerarquía de los contenidos; asimismo el tipo de letra, la distribución de las ideas, sus conectores y la presentación visual del mismo.

- **Resumen:** es una técnica de síntesis en prosa, donde se utilizan las palabras del autor mediante la redacción del lector y dado el caso, la incorporación de comentarios si se cree pertinente. No debe considerarse el resumen como una transcripción, sino un escrito breve que no supere en proporción el 30% de la extensión del texto original⁵³. El resumen es óptimo porque motiva el proceso lector y permite la estructuración de ideas en el proceso de síntesis de contenidos, que obliga al individuo a mejorar la extracción y comprensión.
- **Escritura:** González y Vega citan a Ferreiro⁵⁴, definiendo la escritura como un proceso complejo que recurre a la comprensión de esquemas teóricos a fin de transmitir de forma textual un conocimiento que moviliza un determinado contenido, interés, intensión, forma de expresión y modo discursivo. Los resúmenes, ensayos y artículos como trabajos escritos, ponen en evidencia ideas que demandan documentación, conceptualización y criticidad para ir de la opinión simple a la posición argumentada.
- **Repaso:** constituye un eslabón indispensable en la enseñanza que evita el olvido de lo estudiado y al mismo tiempo, ayuda a sintetizar, ampliar y sistematizar los conocimientos adquiridos⁵⁵. Su carácter y frecuencia dependen del grado de dificultad de la nueva materia: cuanto más compleja sea, mayor es la necesidad de repasarla.

⁵³ UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Óp. cit. P. 28

⁵⁴ GONZÁLEZ y VEGA. Óp. cit. P.6

⁵⁵ UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Óp. cit. P. 36

1.2.4.4 Asimilación de Contenidos

Es la incorporación y comprensión de nuevos contenidos en el individuo. Tal y como lo menciona la Universidad de Almería⁵⁶, los conocimientos se incorporan mediante la repetición o la asociación de nuevos contenidos con conceptos previos.

Como se ha ido definiendo, estudiar es un proceso cíclico y ordenado que parte de un apropiado ambiente de trabajo, seguido de una adecuada planeación, valiéndose de una utilización de materiales para conseguir finalmente la asimilación de contenidos.

Teniendo en cuenta la aclaración anterior, el proceso de asimilación es antecedido por una utilización de materiales que se encuentra enmarcada por una lectura rápida y una lectura detenida de la lección, un subrayado de los puntos importantes, la realización de un esquema, la confección de un resumen y la repetición oral y escrita a partir del resumen elaborado⁵⁷.

Dicha asimilación es un proceso que implica seguridad en la memoria del individuo teniendo en cuenta que debe comprenderse el concepto antes de memorizarse, pero que tampoco excederse y saturar la mente⁵⁸. Los conocimientos recién transmitidos por el profesor son frágiles y nada profundos⁵⁹; así que es necesario perfeccionar lo estudiado a través de la memorización y el repaso.

La memorización como técnica para la asimilación de contenidos, no es muy pertinente para asociarla con el aprendizaje; sin embargo, es bastante influyente

⁵⁶ UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Óp. cit. P. 31

⁵⁷ FERNÁNDEZ POZAR. Óp. cit. P.51

⁵⁸ Ibídem 57. P. 50

⁵⁹ DANILOV. Óp. cit. P. 219.

en las estrategias de los estudiantes. Tal y como lo menciona Guillermo Ortiz⁶⁰, cada profesor debe descubrir cuáles son los contenidos que están sujetos a una rigurosa memorización.

Sin embargo, la asimilación de contenidos no está sujeta simplemente a la memorización; la personalización es el tratamiento que cada individuo en particular realiza dependiendo de sus fortalezas y debilidades a la hora de aprender⁶¹.

Como ya es sabido, el trabajo en equipo es bastante favorable pues generalmente es constituido por individuos con capacidades heterogéneas que permiten retroalimentarse unos a otros. Todo será óptimamente aceptable si los miembros del equipo realizan los aportes pertinentes, de acuerdo a la complejidad del concepto que se enmarque en el trabajo.

Aunque el trabajo en equipo sea beneficioso, no es suficiente; el fin último de aprender es guiado finalmente por el trabajo de cada individuo, donde pone a prueba sus capacidades y demuestra satisfactoriamente que ha aprendido.

⁶⁰ ORTÍZ, Guillermo. La otra cara de la evaluación. Editorial Progreso. México, 1993. P.55

⁶¹ FERNÁNDEZ POZAR. Óp. cit. P. 51

2. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA Y DEL DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 TIPO DE ESTUDIO

El trabajo adoptó los lineamientos del esquema de estudio descriptivo. Ello es así puesto que se describe y analiza la forma como se manifiesta, de manera sistemática, el Rendimiento Académico de los estudiantes de V semestre de Contaduría pública en relación con otro fenómeno: los Hábitos de Estudio.

Carlos Méndez expresa que, "en el estudio descriptivo se identifican características del universo de investigación, se señalan formas de conducta y actitudes del total de la población investigada, se establecen comportamientos concretos y se descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación"⁶².

Igualmente, el estudio tiene un alcance correlacional ya que ha pretendido establecer la relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de la población sujeto de estudio⁶³. Ésta relación permite determinar si al haber buenos hábitos de estudio el rendimiento académico también lo será; es decir, demostrar si la relación es positiva. En este sentido, el estudio revela información substancial acerca del nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

2.2 DISEÑO DEL ESTUDIO

El diseño metodológico es no experimental – transversal, dado que examinó la forma como se manifiestan, en un momento dado⁶⁴, las variables examinadas y su relación en el contexto, para luego generar análisis y resultados. Se indagó a partir de identificar percepciones de los estudiantes respecto a sus hábitos de estudio y

⁶² MÉNDEZ ÁLVAREZ, Carlos Eduardo. Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. 4ª edición. Limusa editores. Colombia, 2006. P. 231.

⁶³ HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos & BAPTISTA María. Metodología de la Investigación. 5 edición. Mc Graw Hill. Perú, 2010. P. 81.

⁶⁴ Ibídem 63. P. 151.

a establecer sus niveles de rendimiento académico desde las calificaciones de las asignaturas disciplinares del semestre que cursaban.

Aunque al final del análisis se sugiere una transformación de las variables en forma cualitativa, el trabajo presenta básicamente un enfoque cuantitativo, dado que se recaudó información de fuentes primarias, a la cual, mediante técnicas de análisis matemático, se le dio un tratamiento estadístico⁶⁵. De igual forma, implicó el método deductivo por cuanto se trata de explicar la relación de influencia de los fenómenos en comento a partir de los postulados básicos que sobre el tema se han venido desarrollando por parte de los estudiosos de estos asuntos.

2.3 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

2.3.1 Población

La población de referencia está conformada por estudiantes matriculados en el programa de Contaduría Pública en el segundo periodo académico de 2015 y primero de 2016 en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, seccional Chiquinquirá. Desde los Hábitos de Estudio, los resultados del estudio se reflejan en Baremos Dispersigráficos que servirán de referente para aplicar a los estudiantes y derivar conclusiones y recomendaciones frente a la relación entre las dimensiones Hábitos de estudio – Rendimiento Académico.

2.3.2 Segmento Poblacional

El grupo específico elegido para desarrollar el trabajo lo integraron 35 estudiantes que cursaron las asignaturas disciplinares de V semestre de Contaduría Pública de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, seccional Chiquinquirá, en las cohortes del segundo semestre de 2015 y primero de 2016.

⁶⁵ HERNÁNDEZ; FERNÁNDEZ & BAPTISTA. Óp. Cit. P.4

El grupo seleccionado se asimila metodológicamente a un muestreo no probabilístico intencional; es decir, que no depende de la probabilidad sino de las características, de los objetivos, del esquema y de la contribución que se piensa hacer con la investigación⁶⁶.

Con base en lo anterior, la determinación para tener en cuenta a los estudiantes de V semestre radicó en relativa estabilidad respecto a hábitos académicos, presumiendo que en esa etapa académica ya han forjado una metodología de estudio universitario y aún son susceptibles de cambio de hábitos de estudio respecto del tiempo restante para el término de la carrera.

No se consideraron a los estudiantes de los semestres iniciales ya que se encuentran en un proceso de adaptación al estudio universitario. Respecto a los semestres posteriores, la mayoría de los estudiantes han consolidado sus hábitos de estudio y es difícil que desarrollen un cambio en los mismos, más cuando están, si no ya, desempeñando otras actividades simultáneas al estudio.

La argumentación sobre la escogencia del grupo de estudio y no otros, ha sido soportada en estudios que han encontrado diferencias entre la rutina académica (Hábitos de Estudio) y el semestre en el que se encuentran los estudiantes⁶⁷.

2.3.3 Perfil del segmento poblacional

La muestra específica para el presente trabajo estuvo conformada por 35 estudiantes, cuya distribución por género puede apreciarse en la tabla 1:

⁶⁶ Ibídem 65. P. 176

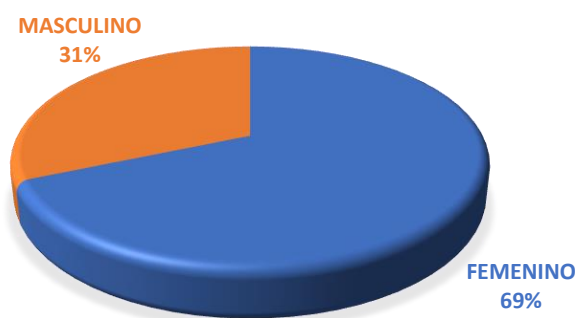
⁶⁷ González Daisy, Guerra Gloria, Gutiérrez Crisalia. Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio a nivel universitario. 2005. P. 1. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos23/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio.shtml>

Tabla 1. Estudiantes del segmento de estudio según el género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	24	68,6
Masculino	11	31,4
Total	35	100

Fuente: elaboración propia.

Figura 1. Composición del grupo de estudio por género



Fuente: Figura 1.

Alrededor de una tercera parte de los estudiantes es de género femenino, cifra que evidencia una alta participación de las mujeres en este estudio. El promedio de edad del grupo cursando V semestre, es de 22 años. Las mujeres tienen en promedio 21 años y los hombres 24 años (Tabla 2); tres estudiantes no revelaron su edad, es por ello que el estadístico de edad total es para 32 individuos.

Tabla 2. Promedio de edad por género en el segmento de estudio

Género	N*	Mínimo	Máximo	Media
Femenino	22	19	29	21
Masculino	10	18	36	24
Total	32	18	36	22

Fuente: elaboración propia.

De conformidad con el Ministerio de Educación Nacional, las anteriores observaciones indican que, respecto al semestre cursado, las mujeres en promedio, superan la edad teórica (19 años en V semestre) en dos años y los hombres en cinco⁶⁸. Lo anterior permite deducir que los estudiantes han dejado de estudiar en la transición entre el colegio y la Universidad, han suspendido en algún momento el estudio o han atrasado el estudio de las materias en cuestión.

Por rangos de edad, se encuentra que cerca de la mitad de los participantes (17) contaban con menos de 20 años, según la distribución por edad de la Tabla 3.

Tabla 3. Frecuencia de estudiantes por rangos de edad

Rangos de edad	Frecuencia	Porcentaje
<= 20	17	48,6
21 - 23	4	11,4
24- 26	7	20
+27	4	11,4
Válidos	32	91,4
Perdidos	3	8,6
Total	35	100

Fuente: elaboración propia.

⁶⁸ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los niveles de Preescolar, Básica y Media en Colombia Actualizado en enero De 2014. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-329021_archivo_pdf_indicadores_educativos_enero_2014.pdf

Figura 2. Proporción de estudiantes por rangos de edad



Fuente: Tabla 3.

2.4 VARIABLES DE MEDICIÓN

Las variables de medición, como se ha establecido, son: los Hábitos de Estudio (HE) y el Rendimiento Académico (RA). Como se trata de probar si, en el segmento poblacional de estudio, la primera variable tiene relación con la segunda, se asume que aquella es variable independiente y, la última, dependiente. En la siguiente tabla se define la operacionalización de las variables de estudio:

Tabla 4. Operacionalización de las variables HE y RA

Variable	Definición	Dimensiones Escalas	Indicador	Ítem	Opción de respuesta	Nivel de resultado
Hábitos de Estudio (HE)	Utilización reiterada de una técnica que se convierte en aptitud, y esta a su vez se transforma en hábito.	Condiciones Ambientales	1. Personales	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18	SI: el estudiante desarrolla hábitos de estudio adecuados conforme a la dimensión y el elemento indagado. A VECES: el estudiante algunas veces desarrolla hábitos de estudio adecuados conforme a la dimensión y el elemento indagado NO: el estudiante no desarrolla hábitos de estudio adecuados conforme a la dimensión y el elemento indagado.	Excelente
			2. Físicas			
			3. Comportamiento Académico			
			4. Rendimiento			
		Planificación del Estudio	5. Organización	19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30		Bien
			6. Horarios			
		Utilización de Materiales	7. Manejo de libros	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45		Normal
			8. Lectura			
			9. Subrayado y resúmenes			
		Asimilación de Contenidos	10. Memorización	46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60		No Satisfactorio
			11. Personalización			
Rendimiento Académico (RA)	Nivel de asimilación de conocimientos durante su proceso de aprendizaje en relación con los objetivos, logros y fines de la educación propuestos en el Currículo y en el Plan de Estudios.	Indicador		Asignaturas	Calificación cuantitativa	Nivel de resultado
		Promedio de notas semestre académico		Costos I Contabilidad IV	4,6 – 5,0	Superior
					4,0 – 4,5	Alto
					3,0 – 3,9	Básico
					0,0 - 2,9	Bajo

Fuente: elaboración propia.

La definición de cada una de las dimensiones e indicadores que hacen parte de la variable HE, fueron sustentadas en el capítulo I. Más adelante en la descripción de los instrumentos para la recolección de la información se complementan estos aspectos.

2.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

2.5.1 Para el Rendimiento Académico

Para el caso de la variable HE, la información se obtuvo esencialmente de fuentes primarias, en tanto que se acudió a fuentes secundarias para la variable Rendimiento Académico y otros aspectos relacionados con la UPTC, como se explica más adelante. En esta misma línea, fuentes secundarias generaron información para el soporte del trabajo en los apartes señalados en las referencias, como documentos, publicaciones, textos y otros elementos escritos y publicados electrónicamente.

Como se ha mencionado, la evaluación del aprendizaje se refleja en el rendimiento académico que a su vez es representado inferencialmente en las calificaciones que otorga el profesor en el transcurso de la asignatura. Se concibe, entonces, que el rendimiento académico es el promedio de las calificaciones definitivas de las asignaturas disciplinares previstas en V Semestre. En términos del Reglamento Estudiantil de la Universidad, Acuerdo 130 de 1998:

“ARTÍCULO 77. Se entiende por Rendimiento Académico del estudiante, el nivel de asimilación de conocimientos durante su proceso de aprendizaje en relación con los objetivos, logros y fines de la educación propuestos en el Currículo y en el Plan de Estudios. La medición del rendimiento académico se hace con base en los siguientes indicadores:

a. Promedio aritmético semestral.

...

ARTÍCULO 78. El Promedio Aritmético Semestral se obtiene dividiendo la suma de las calificaciones definitivas entre el número de asignaturas disciplinares cursadas reglamentariamente en el semestre académico.”⁶⁹

Según el plan de estudios del programa de Contaduría Pública para la seccional Chiquinquirá, las asignaturas disciplinares previstas para V semestre son:

- *Costos I*
- *Contabilidad IV*

No se consideraron las otras asignaturas del semestre (Diseño y Gestión de Sistemas y Metodología de la Investigación Contable), por cuanto no son disciplinares y los promedios son relativamente altos y con baja dispersión entre estudiantes; quizás porque son de menor complejidad y/o las calificaciones se otorgan desde una base alta.

El artículo 67 del Reglamento Estudiantil de la universidad, considera que las calificaciones son una medición cuantitativa del desempeño académico de un estudiante en una asignatura determinada, en una escala de 0.0 a 5.0 (incluyendo décimas)⁷⁰.

Así que los datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes se tomaron de fuentes secundarias, específicamente de los reportes semestrales de calificaciones registradas en la Oficina de Admisiones y Control de Registro Académico.

⁶⁹ COLOMBIA. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. Acuerdo 030 de 1998. Por el cual se expide el Reglamento Estudiantil. Tunja, 1998. P. 16

⁷⁰ COLOMBIA. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. Óp. Cit. P. 15

Para obtener oficialmente las calificaciones se hizo solicitud a la oficina señalada (Anexo A), la cual emitió un reporte sin identificar las calificaciones por estudiante, basados en la Ley 1266 de 2008 "*por la cual se dictan las disposiciones generales del hábeas data y se regula el manejo de la información contenida en bases de datos personales*". Como es lógico, la información no reunía las condiciones suficientes para el trabajo dada la necesidad de identificar cada estudiante con sus respectivas calificaciones.

Conforme a ello, se procedió a realizar una nueva solicitud con carácter voluntario de participación: los estudiantes firmaron un consentimiento informado dando libertad a la titular de la investigación para que fueran concedidas las calificaciones, donde se registraron nombres, apellidos, número de identificación, correo electrónico y número de celular (Anexo B). La Oficina de Admisiones hizo caso omiso a la petición, y hasta el mes de abril del presente año no se recibió respuesta alguna. Teniendo en cuenta que este proceso de obtención de las calificaciones retrasó el trabajo por algunos meses, se procedió entonces a solicitar el reporte de calificaciones estudiante a estudiante, logrando por fin obtener tal información.

2.5.2 Para los Hábitos de Estudio

En relación a los hábitos de estudio, como mecanismo para la evaluación de esta variable, se hizo uso del *Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)* diseñado por Francisco Fernández Pozar, (Anexo C). El IHE es un instrumento validado que tiene un triple propósito⁷¹:

- Diagnosticar la naturaleza y el grado de hábitos, actitudes o condiciones con que el estudiante se enfrenta a su estudio, ya sea de forma individual o grupal.

⁷¹ FERNÁNDEZ POZAR. Óp. Cit. P. 9

- Pronosticar las consecuencias dentro del aprendizaje y/o formación cultural, que se generan partiendo de la influencia de los hábitos de estudio, independientemente de la participación de otras variables.
- Actuar a partir del diagnóstico, para modificar los hábitos defectuosos y favorecer la adquisición o incremento de aquellos hábitos beneficiosos.

El inventario comprende cuatro dimensiones o escalas, cada una de ellas haciendo alusión a factores o indicadores que se describen en la tabla 5:

Tabla 5. Dimensiones y Factores IHE

Dimensión (Escala)	Factores Indicadores	Número de preguntas	Puntuación en el IHE
Condiciones Ambientales del estudio	Condiciones amb. personales	7	33
	Condiciones amb. físicas	3	
	Comportamiento Académico	4	
	Rendimiento	4	
Planificación del estudio	Horarios	7	24
	Organización	5	
Utilización de materiales	Manejo de libros	4	24
	Lectura	5	
	Subrayado y resúmenes	3	
Asimilación de contenidos	Memorización	7	30
	Personalización	8	
Total, en el IHE		60	111

Fuente: elaboración propia a partir del IHE. Fernández Pozar, P.19.

Los factores comprenden los 60 ítems, unidades básicas del instrumento, formulados en forma de pregunta (Anexo C), con tres opciones de respuesta:

- SI: el estudiante desarrolla hábitos de estudio adecuados conforme a la dimensión y el elemento indagado.
- A VECES: el estudiante algunas veces desarrolla hábitos de estudio adecuados conforme a la dimensión y el elemento indagado.

- NO: el estudiante no desarrolla hábitos de estudio adecuados conforme a la dimensión y el elemento indagado.

Estas respuestas ofrecen información sobre las características de los estudiantes respecto a los HE a través de la evaluación de las cuatro dimensiones relacionadas previamente. Como los ítems se responden básicamente en direcciones extremas de afirmación o negación, se codifican con números para desarrollar el análisis cuantitativo, siguiendo los criterios del autor del instrumento. Es claro señalar, que la codificación de las respuestas no es unificada, dado que las puntuaciones dependen de la importancia que tiene cada uno de los factores y de los ítems, así:

Tabla 6. Codificación de las respuestas en el IHE

Opciones de respuesta	Puntaje según peso o ponderación		
	Mayor peso	Peso medio	Menor peso
Si	3	2	1
A Veces	1,5	1	0,5
No	0	0	0

Fuente: elaboración propia a partir del IHE. Fernández Pozar, P.18.

Valga resaltar que el peso o grado de importancia de los factores y los ítem provienen del criterio de 310 personas relacionadas con los problemas docentes, entre ellos, profesores universitarios, de educación media, psicólogos orientadores, licenciados en pedagogía, entre otros.⁷²

2.5.2.1 Confiabilidad del IHE

La confiabilidad se refiere al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. En el análisis de la confiabilidad, se busca establecer si

⁷² FERNÁNDEZ POZAR. Óp. Cit. P. 18

los resultados de un instrumento concuerdan con los resultados de su aplicación en otra ocasión⁷³.

Para determinar la confiabilidad, Pozar empleó el procedimiento de dos mitades (pares e impares), el cual consistió en la aplicación de la prueba a diversas muestras de estudiantes, donde se calcularon los índices de correlación (r_{11}) para cada una de las escalas y los coeficientes de corrección bajo la fórmula Spearman – Brown (r_{xx}). El promedio ponderado de los coeficientes de fiabilidad obtenido para las escalas (en las muestras por estudio y género) es el que sigue:

Tabla 7. Coeficiente de fiabilidad a dos mitades en las escalas en el IHE

Correlación r_{11} , Corregida con Spearman – Brown	Escalas				
	I	II	III	IV	V
r_{xx} : media ponderada	0,957	0,950	0,936	0,952	0,959

Fuente: elaborado a partir de Tabla 3.2. Coeficientes de fiabilidad del IHE del Manual IHE, P. 20

Como se puede observar los resultados son satisfactorios, dado que su fiabilidad es casi del 100%.

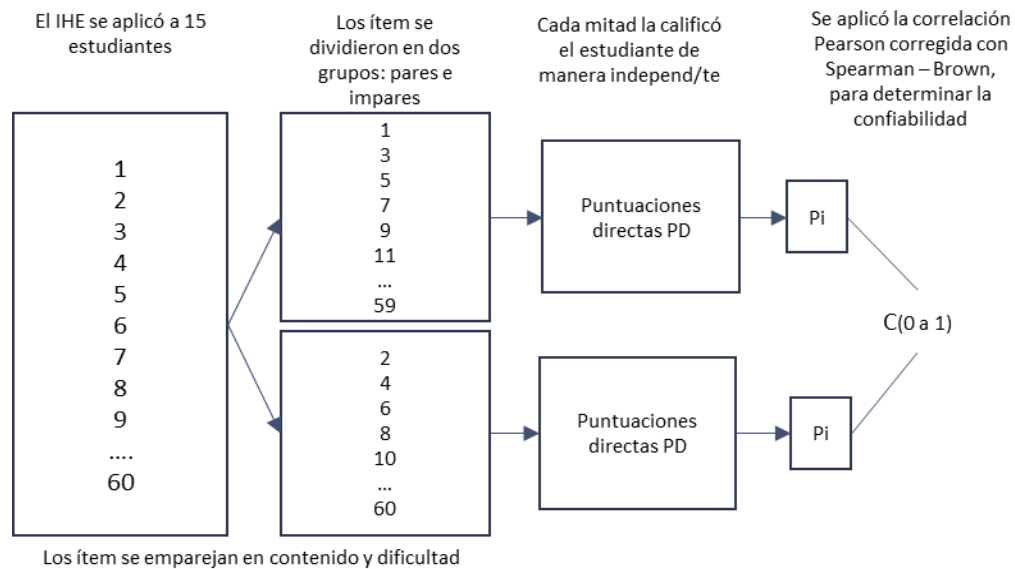
Asumido el Instrumento a utilizar para evaluar los HE y conforme a la poca aplicación del IHE en el país, se decidió verificar la confiabilidad del mismo en el contexto del desarrollo del trabajo.

Para el propósito señalado, se realizó una prueba piloto⁷⁴ con 15 estudiantes del programa de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá, en la que se aplicó el método de *Mitades Partidas*, que sigue la siguiente figura, similar al utilizado por Pozar:

⁷³ HERNÁNDEZ; FERNÁNDEZ & BAPTISTA. Óp. Cit. P. 200

⁷⁴ HERNÁNDEZ; FERNÁNDEZ & BAPTISTA. Óp. Cit. P. 210.

Figura 3. Procedimiento de mitades partidas



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo al esquema, se dividieron las 60 preguntas ordenadas del instrumento en dos grupos de 30: el primero en los ítems impares y el segundo en los pares. Obtenidos independiente los puntajes de cada grupo de preguntas (Anexo D), se comparan las puntuaciones: si el instrumento es confiable, las puntuaciones deben estar muy correlacionadas⁷⁵. Para determinar la correlación, se calculó el coeficiente Pearson en SPSS, corregido con la fórmula de Spearman–Brown⁷⁶.

El coeficiente de Pearson es de 0,815 (alto), para un instrumento de 30 pares de ítems, considerando entonces que los ítems de un grupo miden de manera similar los mismos atributos que el otro grupo, haciendo estable la medición. Con la corrección de Spearman – Brown, se pretende establecer una correlación para 60 ítems y no 30 pares, que para el tratamiento estadístico no resulta ser lo mismo. Los resultados de la prueba piloto en SPSS se observan a continuación:

⁷⁵ HERNÁNDEZ; FERNÁNDEZ & BAPTISTA. Óp. cit. P.302

⁷⁶ HERNÁNDEZ; FERNÁNDEZ & BAPTISTA. Óp. cit. P 304

Tabla 8. Confiabilidad por mitades partidas IHE

		Valor	,544
	Parte 1	N de elementos	30 ^a
		Valor	,742
	Parte 2	N de elementos	30 ^b
	N total de elementos		60
Correlación entre formas			,815
Coefficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,898
	Longitud desigual		,898
Dos mitades de Guttman			,883

a. Los elementos son: ítems impares

b. Los elementos son: ítems pares

Fuente: elaboración propia.

De este modo, el coeficiente calculado alcanzó un 89,8, lo cual implica una alta confiabilidad del instrumento para ser aplicado al segmento poblacional.

2.5.2.2 Validez del IHE

El instrumento de la prueba fue validado en su momento por su creador. En el ejercicio de validación del IHE hecho por Pozar, se pidió al profesorado que calificara a cada estudiante consecuente con una escala de cinco categorías (Excelente (5), Bien (4), Normal (3), Insuficiente (2), Pésimo (1)), en donde se tuviera en cuenta factores subjetivos de lo que ellos consideran como "buen estudiante": Estos datos se correlacionaron con los de la prueba y los resultados obtenidos para diferentes muestras de estudio fueron⁷⁷:

Bachillerato Elemental: 0,731; Bachillerato superior: 0,855; Oficialía: 0,840; Magisterio: 0,861. Los coeficientes prueban una validez del IHE entre el 73% y el 86%, reiterando que es un instrumento válido, que realmente está evaluando lo que pretende.

⁷⁷ FERNÁNDEZ POZAR. Óp. Cit. P. 22

De otro lado, en el contexto de este estudio, se verificó en la prueba piloto referida atrás, la pertinencia, eficacia, condiciones y procedimiento de la aplicación de la prueba. Concretamente, se indagó si durante la prueba se entendían claramente los objetivos, instrucciones, preguntas y si presentaban dudas respecto del lenguaje utilizado. Las únicas observaciones manifestadas fueron acerca de dos términos españoles, dada la naturaleza del autor del cuestionario: “Empollones” que en contexto colombiano se asimila a “nerdos” y “llamadas” referente al pie de página que se encuentra en los diferentes textos.

Definida la confiabilidad y la validez del IHE, se procedió a aplicar el cuestionario al grupo de estudiantes, siguiendo los pasos que sugiere el Manual de HE así ⁷⁸:

- Se invitó a los estudiantes a participar del proyecto, solicitando su sinceridad y disposición. Es importante señalar que la totalidad de las encuestas se desarrollaron en horario de clase, en el transcurso del último mes del segundo semestre de 2016, sin que coincidiera con la semana de exámenes finales.
- Se dieron las instrucciones precisas para desarrollar la prueba, explicando en qué consistía la misma, el tiempo de diligenciamiento (alrededor de veinte minutos), explicar el contenido del cuadernillo de preguntas y la forma de contestar en las hojas de respuestas.
- Se aclararon las dudas y observaciones presentadas.

2.6 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para la información obtenida de cada uno de las variables de estudio se hizo un tratamiento estadístico, un tanto diferenciado. Sin embargo, en ambos casos, la información obtenida (calificaciones en RA y PD del IHE), se valoró con base en

⁷⁸ FERNÁNDEZ POZAR. Óp. Cit. P. 13

referencias de interpretación: para el RA se utilizó una Criterial, que permite la valoración de suficiencia y/o insuficiencia alcanzada por los estudiantes; para los HE se hizo uso de una referencia Normativa (baremo) que relativiza las PD dependiendo de la categoría de la que hace parte.

2.6.1 Tratamiento de la información del rendimiento académico – RA

Respecto al RA, los datos de las calificaciones evaluativas de las asignaturas disciplinares vistas por los estudiantes de V semestre del II periodo académico de 2015 y I de 2016, se tabularon y se analizaron estadística y descriptivamente por asignatura y género, las cuales se presentan en forma de tablas y/o figuras.

Paso seguido se hizo un análisis de frecuencias para datos cualitativos, siguiendo un marco de referencia criterial (Tabla 9), en la que se establece un tipo de interpretación aceptado y comprendido por los responsables de la política educativa y el público en general. Esta labor ha permitido aproximar una caracterización del rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 9. Equivalencia categórica de las calificaciones

Calificación Cuantitativa	Categoría*	Escala Valorativa
4.6 - 5.0	Superior	
4.0 - 4.5	Alto	Aprobatoria
3.0 - 3.9	Básico	
1.0 - 2.9	Bajo	Reprobatoria

* Escala valorativa nacional, Decreto 1290 de 2010, MEN.

Fuente: elaboración propia a partir del Decreto 1290 de 2010, MEN.

2.6.2 Tratamiento de la información de los Hábitos de Estudio – HE

En el caso de los Hábitos de Estudio, con la información recaudada en el IHE, inicialmente se desarrolló un análisis estadístico descriptivo por dimensiones y luego de manera global.

La PD de un individuo no dice mucho por sí misma, esta no es directamente interpretable si no se contrasta con algún referente, que, para el caso específico, será el desempeño de las restantes personas que participaron en el estudio. Por tal razón, se transformaron las PD del grupo en una categorización de referencia (baremo dispersigráfico), para poder interpretar con facilidad el puntaje de cada estudiante en relación con el grupo de estudio.

El baremo normativo construido consistió en agrupar las PD del IHE del grupo en estaninos con los cuales se conforma una escala de categorías orientativas de clasificación, como en la tabla 10:

Tabla 10. Criterios orientativos de clasificación de los Eneatipos de los HE

Eneatipos	Calificación
9	Excelente
7 - 8	Bien
4 – 5 - 6	Normal
2 - 3	No satisfactorio
1	Mal

Fuente: tomado del Manual de Inventario de Hábitos de Estudio - IHE. Fernández Pozar, p28.

Los eneatisos constituyen una escala típica normalizada que va de 1 a 9; su denominación se debe a que comprende nueve (enea) unidades típicas⁷⁹. Expresa el número de desviaciones típicas que se aleja de la media de la correspondiente

⁷⁹ MORALES VALLEJO, Pedro. Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales. Edición Digital. España: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas, 2008. P. 107

puntuación directa. Los valores más altos indican una mayor dotación de la aptitud evaluada, es decir mejores Hábitos de Estudio. Entonces, dependiendo de la puntuación del estudiante y del grupo encuestado, cada escala puede ser catalogada siguiendo los niveles incluidos en la tabla 10 para cada eneatis⁸⁰:

Vale señalar que el test IHE de Pozar viene con su propio baremo y norma de interpretación⁸¹; pero dado que en este caso se utilizó el test con una muestra muy distinta, es que se hizo el baremo para el curso.

Para interpretar los HE de todo el grupo de V semestre, si se utilizó alternativamente el baremo de universitarios que ofrece Pozar en su manual, a partir del total de las PD obtenidas por los integrantes del grupo de estudio, para confrontar el desempeño de HE de los estudiantes de la UPTC y los estudiantes españoles.

2.7 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Finalmente, el centro de atención es la comprobación del grado de relación entre las variables RA y HE. Para establecer la existencia o no de la asociación o relación entre las variables y probar las hipótesis, se utilizó inicialmente la prueba de independencia no paramétrica Chi Cuadrado (X^2) para variables categóricas cualitativas. Aunque se dan los resultados de asociación entre el RA y los HE, se descartaron dado que no se cumplieron algunos de los requerimientos teóricos que exige la prueba. De todos modos, esta prueba se presenta como ejercicio y referente, pues con seguridad se ajustará bien a un estudio más amplio que abarque a la Escuela de Contaduría de la seccional.

⁸⁰ FERNÁNDEZ POZAR. Óp. Cit. P. 28

⁸¹ FERNÁNDEZ POZAR. Óp. Cit. P. 27- 31

La alternativa, previa prueba de normalidad de los datos de las variables, fue el uso del Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson para variables cuantitativas: PD de los HE y los promedios de RA de los estudiantes y ya no las categorías cualitativas. Dicha prueba se aplicó para decidir sobre las hipótesis de relación planteadas para los HE y el RA y el sentido de la covarianza y su relevancia.

Para estas pruebas, se tuvieron como criterios: un nivel de significancia α de 0,05 y un nivel de Confianza del 95 %. Con SPSS, si el denominado Sig conocido como p Valor, es mayor que el nivel de significancia α (0,05), entonces se acepta la Hipótesis Nula; de lo contrario se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Para los tres casos de tratamiento de la información (RA, HE y la correlación de las variables), se utilizó la aplicación Excel 2016 y el software SPSS, en su versión 20.

3. HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA

En primer lugar, se hace un análisis univariante de cada una de las dimensiones para finalizar con el examen bivariante de ambas, estableciendo su grado de relación. Con este ejercicio se pretende una aproximación al conocimiento de la realidad objetiva de estudio.

3.1 NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE V SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA

El análisis descriptivo en esta sección, tuvo el propósito de conocer los principales aspectos y características del RA de los estudiantes. Se trabajó con las calificaciones disciplinares contenidas en el reporte de evaluación semestral facilitado por los estudiantes. Las puntuaciones se obtuvieron calculando las medias de las asignaturas; estas se ubicaron luego en la escala respectiva establecida en la anterior Tabla 9. Equivalencia categórica de las calificaciones, para el análisis a que hubo lugar.

En seguida se exponen estadísticos de las asignaturas y los puntajes respectivos por género y de forma global.

Tabla 11. RA – Estadísticos asignaturas por género

Género	Asignatura	N	Mínimo	Máximo	Media	Dt
Femenino	Costos I	24	2,0	4,1	3,3	,537
	Contabilidad IV		2,2	3,9	3,0	,443
	Promedio RA		2,7	3,7	3,2	,295
Masculino	Costos I	11	2,9	4,5	3,4	,481
	Contabilidad IV		2,1	4,3	3,3	,605
	Promedio RA		2,6	4,4	3,3	,516

Fuente: elaboración propia.

Se encuentra que el promedio es similar, siendo una décima mayor el de los hombres, quienes alcanzaron notas máximas más altas en las dos asignaturas; sin embargo, la dispersión entre las notas de los hombres es más amplia; es decir hay mayor diferencia entre sus calificaciones.

En conjunto, los estadísticos descriptivos se resumen en la Tabla 12:

Tabla 12. Estadísticos RA por asignaturas y total

Estadísticos	Costos I	Contabilidad IV	Promedio RA
Media	3,3	3,1	3,2
Mediana	3,2	3,2	3,2
Moda	3,2	3,2	3,1
Dt	,515	,503	,379
Mínimo	2,0	2,1	2,6
Máximo	4,5	4,3	4,4

Fuente: elaboración propia.

Los promedios de las asignaturas y el global se encuentran en la categoría Básico, pero en la zona inferior del rango, cerca al 3,0 (Anexo E). Obsérvese que la media, mediana y moda son similares, lo cual sugiere que los datos siguen una distribución normal alrededor de la media. Igualmente, las calificaciones tienen alta dispersión si se considera la desviación típica y los valores máximo y mínimo.

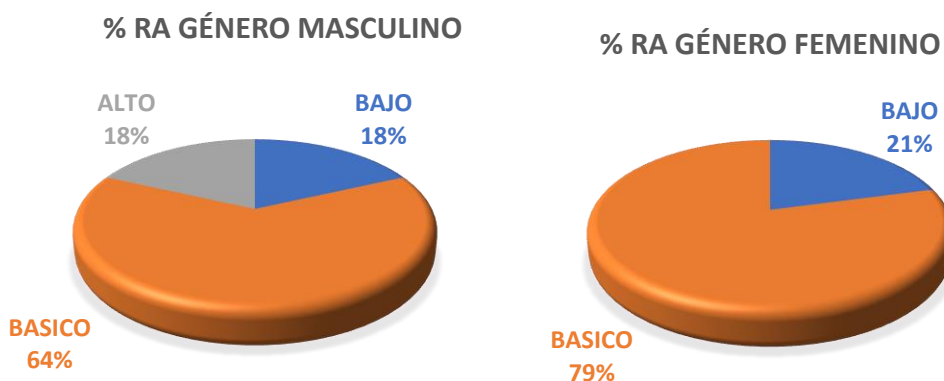
Ahora bien, ubicados los promedios de notas de RA de los estudiantes en la escala de valoración (equivalencia de calificaciones), se presenta el siguiente análisis de frecuencias:

Tabla 13. Distribución por género en la escala de valoración del RA

Género	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	Bajo	5	20,8	20,8
	Básico	19	79,2	100,0
	Total	24	100,0	
Masculino	Bajo	2	18,2	18,2
	Básico	7	63,6	81,8
	Alto	2	18,2	100,0
	Total	11	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Figura 4. Proporción por género en las escalas de valoración del RA



Fuente: Tabla 13.

Cerca de una quinta parte de cada grupo de estudiantes, tanto hombres como mujeres, clasifican su RA en el nivel bajo, es decir que han tenido un rendimiento reprobatorio, no han superado los desempeños necesarios en relación con los contenidos obligatorios y fundamentales. A diferencia de las mujeres, que se encuentran entre los niveles bajo y básico, algunos hombres (18,2%) alcanzan un RA alto, pero ninguno de los géneros logra uno excelente.

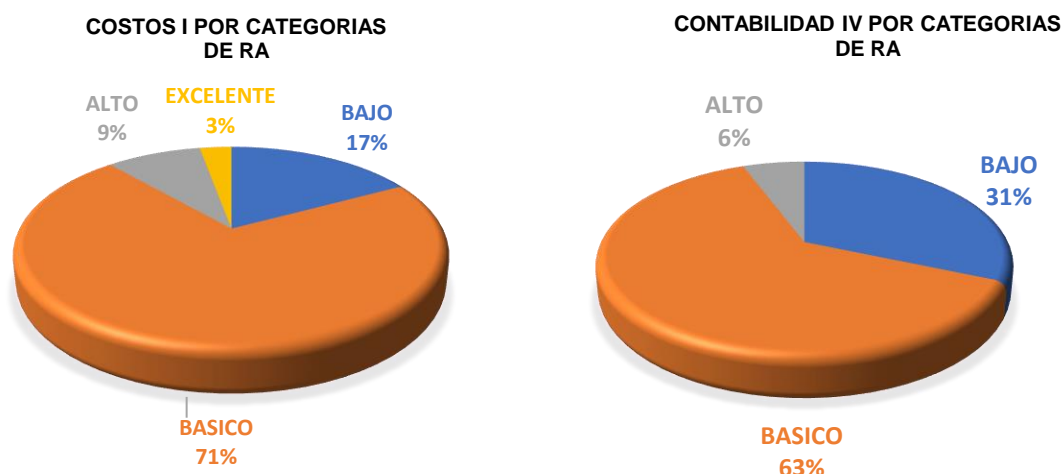
En la Tabla 14, se registra la distribución de estudiantes por categorías para las asignaturas específicas. Se aprecia un nivel bajo y básico de RA, pero con mayor énfasis en Contabilidad IV. Una tercera parte de estudiantes (31,4%) obtuvieron un nivel Bajo en esta asignatura y más de la mitad logran un nivel básico concentrado en el límite inferior de 3,0 (Anexo E). Exactamente, veinte de los veintidós estudiantes con categoría Básico no supera el 3,5 y doce apenas llegan hasta el 3.2. En Costos, la categoría Básico, con el 71% de los estudiantes, excepcionalmente deja ver casos superiores al 3,5 como calificación. Nótese la escasa proporción de estudiantes en el nivel Alto y Excelente.

Tabla 14. Distribución de estudiantes en las categorías de RA, por asignatura específica

Asignatura	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Costos I	Bajo	6	17,1	17,1
	Básico	25	71,4	88,6
	Alto	3	8,6	97,1
	Superior	1	2,9	100,0
	Total	35	100,0	
Contabilidad IV	Bajo	11	31,4	31,4
	Básico	22	62,9	94,3
	Alto	2	5,7	100,0
	Total	35	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Figura 5. Proporción de estudiantes en las categorías del RA, por asignatura



Fuente: Tabla 14.

Es importante señalar que 8 de los 35 estudiantes han perdido y/o habilitado en algunas oportunidades una o ambas asignaturas.

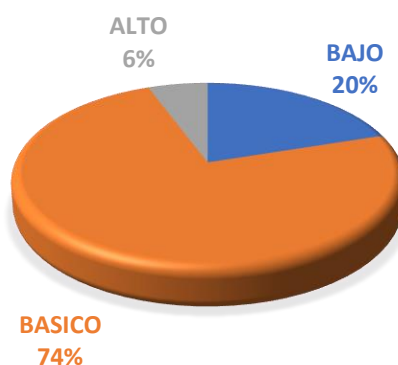
En el resultado global del RA, según la tabla 15, una quinta parte de los estudiantes del segmento ha tenido un nivel bajo de RA, en tanto que tres cuartas partes (el 74,2%) están en la categoría Básico en la parte inferior del rango, de 3,0 a 3,9: 22 de los 26 estudiantes tienen calificaciones entre 3,0 y 3,4. Solo dos estudiantes alcanzan la categoría Alto.

Tabla 15. RA del grupo de estudio por categorías

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	7	20,0	20,0
Básico	26	74,2	94,2
Alto	2	5,7	100,0
Total	35	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Figura 6. Proporción de estudiantes en las categorías del RA



Fuente: Tabla 15.

Sin entrar en la discusión de si las calificaciones como medición son un proceso evaluativo suficiente, de acuerdo a los resultados, es necesario tomar acciones que impliquen mejoramiento en el RA de los estudiantes objeto de estudio.

Reprobar implica consecuencias y riesgos, entre ellos, deserción y desnivelación académica. Obtener calificaciones apenas suficientes (nivel básico), centradas en el límite inferior, conlleva riesgos de acceder al nivel inferior y resultados apenas regulares en términos de calidad disciplinar, entre otros.

Se hace necesario, desarrollar estrategias de apoyo para superar las debilidades de los estudiantes o para motivar a aquellos con desempeños aceptables. Quizá una de las estrategias se origine en mejoramiento de los hábitos de estudio.

3.2 NIVELES HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE V SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA

El análisis descriptivo en esta sección, tuvo el objetivo de conocer los principales aspectos y características de los HE. Este análisis se realizó con las PD obtenidas

de las respuestas de los estudiantes en el IHE, a través de medidas de tendencia y de tablas de frecuencia para cada dimensión y para la variable como un todo.

Para cumplir el cometido, se construyó, en primer lugar, el baremo de interpretación de los PD, por escala, como se expone en la tabla 16:

Tabla 16. Baremo Dispersigráfico de conversión de PD a categorías de HE de estudiantes de V semestre

Eneatipo	Puntuación Directa (PD) en las escalas				Eneatipo
	I	II	III	IV	
9	29 - 33	19 - 24	24	27 - 30	9
8	27 - 28	16 - 18	22 - 23	26	8
7	24 - 26	13 - 15	20 - 21	24 - 25	7
6	22 - 23	11 - 12	18 - 19	22 - 23	6
5	20 - 21	8 - 10	16 - 17	20 - 21	5
4	17 - 19	6 - 7	15	18 - 19	4
3	15 - 16	3 - 5	13 - 14	17	3
2	13 - 14	2	11 - 12	15 - 16	2
1	0 - 12	0 - 1	0 - 10	0 - 14	1
N	35				N
Media	20,5	9,1	16,8	20,6	Media
Dt	4,65	5,16	3,58	3,56	Dt

Fuente: elaboración propia.

Los eneatisos contenidos en la tabla para efectos de la interpretación que se hace más adelante, se sintetizan en los criterios de la Tabla 10 expuesta en el aparte metodológico. Vale aclarar que los puntajes promedio del curso por escalas deben encontrarse, por lógica estadística, en el eneatiso 5 (Normal) del baremo de cada una de ellas.

3.2.1 Tendencia de los HE

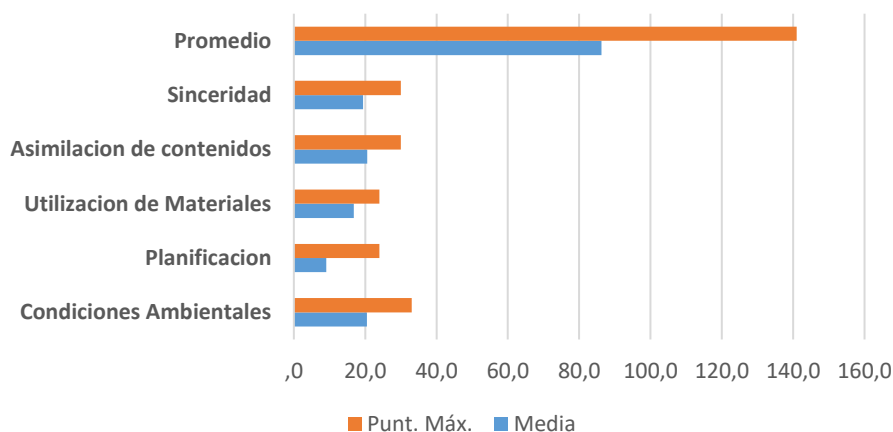
Al analizar los puntajes promedio de las escalas frente a los puntajes máximos alcanzables en la prueba de determinación de los HE (Tabla 17), se puede hacer una aproximación muy general del nivel de HE de los estudiantes:

Tabla 17. PD promedio de HE frente al máximo alcanzable por escala

Escala	N	Media	Máximo alcanzable	% Alcanzado
Condiciones Ambientales	35	20,5	33,0	62,0
Planificación		9,1	24,0	37,9
Utilización de Materiales		16,8	24,0	69,9
Asimilación de contenidos		20,6	30,0	68,6
Sinceridad		19,4	30	64,7
Promedio		86,3	141,0	61,2

Fuente: elaboración propia.

Figura 7. PD promedio de HE frente al máximo alcanzable por escala



Fuente: Tabla 17.

En promedio, los estudiantes de V semestre alcanzan el 60% del puntaje máximo de los HE. Por escalas, en algunas de ellas logran cerca del 70% del máximo puntaje, como en Utilización de materiales y Asimilación de Contenidos. El dato es

bueno; sin embargo, en el caso particular de Planificación del Estudio, apenas alcanzan cerca de una tercera parte del máximo posible.

Conforme a la escala de Planificación del Estudio, se podría aseverar que los estudiantes no preparan recursos de estudio y no elaboran un horario de estudio que se ajuste a sus condiciones académicas de acuerdo al de grado de la complejidad de cada una de las asignaturas y sus dificultades en el proceso de aprendizaje.

De otro lado, si se toman las PD promedio de toda la prueba por género (Tabla 18), se encuentra que el género masculino presenta en promedio de HE, cerca de diez puntos arriba del puntaje total del género femenino. Si bien ambos puntajes se encuentran en la categoría normal, según el baremo total que se presentó atrás, la diferencia es que ellas están ubicadas en normal medio (5) y los hombres en normal alto (6) del baremo; es decir los hombres tienen HE un tanto mejores que los de las mujeres.

Tabla 18. Descriptivos de los HE por género

Genero	Descriptivo		Total, HE
	N	Válidos	
Femenino			24
	Media		82,8
	Mediana		80,0
	Dt		12,691
	Mínimo		61,0
	Máximo		114,0
Masculino			11
	Media		91,9
	Mediana		90,0
	Dt		12,453
	Mínimo		75,0
	Máximo		115,00

Fuente: elaboración propia.

3.2.2 Niveles de los HE

3.2.2.1 Hábitos de Estudio por género y grupal

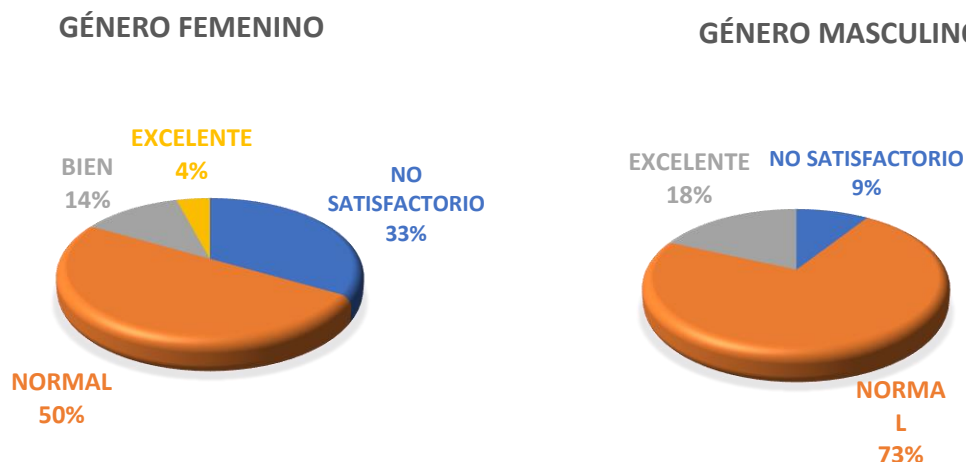
En el análisis de frecuencias de las valoraciones en la escala de criterios, desde la Tabla 19 y figura 8, se observa que la mayor proporción de hombres y mujeres tienen HE en categoría Normal, pero los hombres poseen allí un mayor peso relativo (72% frente a 50%). Por el contrario, una tercera parte de ellas (33,3%) se califican en No Satisfactorio, una proporción tres veces mayor que la de los hombres (9 %). Cabe resaltar, que es significativo el reducido número de estudiantes en la categoría Excelente.

Tabla 19. Frecuencias de HE por género

Genero	Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	No Satisfactorio	8	33,3	33,3
	Normal	12	50,0	83,3
	Bien	3	12,5	95,8
	Excelente	1	4,2	100,0
	Total	24	100,0	
Masculino	No Satisfactorio	1	9,1	9,1
	Normal	8	72,7	81,8
	Excelente	2	18,2	100,0
	Total	11	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Figura 8. Proporción de estudiantes en las categorías de HE, por género



Fuente: Tabla 19.

Considerando el grupo completo, en la Tabla 20 y la Figura 9 se observa que mientras la cuarta parte de los estudiantes consultados (9) califica sus HE como No Satisfactorio, un poco menos de ellos (17%) alcanza las categorías Bien y Excelente. Los demás estudiantes están en el rango Normal, que en conjunto con la categoría No Satisfactorio suman el 82,9%, resultando un nivel relativamente bajo de HE para el grupo.

Tabla 20. Frecuencias de HE del grupo por categorías

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	9	25,7	25,7
Normal	20	57,1	82,9
Bien	3	8,6	91,4
Excelente	3	8,6	100,0
Total	35	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Figura 9. Proporción de estudiantes en las categorías de HE



Fuente: Tabla 20.

3.2.2.2 Hábitos de Estudio por escalas

El análisis desde cada escala o dimensión de los HE en el semestre de estudio es como sigue:

- HE - Condiciones Ambientales

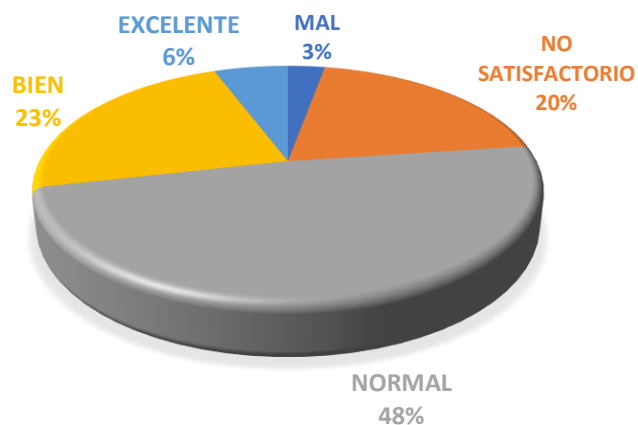
Dentro de las Condiciones Ambientales (Tabla 21 y Figura 10), alrededor de la mitad de los estudiantes tiene un nivel normal de HE, tendiente a ser mejor si se analizan las frecuencias de las categorías Bien y Excelente frente a las categorías Mal y No Satisfactorio.

Tabla 21. Frecuencia en HE: Condiciones Ambientales

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mal	1	2,9	2,9
No satisfactorio	7	20,0	22,9
Normal	17	48,6	71,4
Bien	8	22,9	94,3
Excelente	2	5,7	100
Total	35	100%	

Fuente: elaboración propia

Figura 10. Proporción de estudiantes en la categoría de HE: Condiciones Ambientales



Fuente: Tabla 21.

Si se consideran las categorías Normal, No satisfactorio y Mal, se evidencia que la mayoría de los estudiantes (71%) desarrollan su actividad académica autónoma y presencial, con escasas y nulas condiciones en términos del ambiente familiar, escolar, personal, de las condiciones físicas corporales y del espacio físico, como en su forma de trabajar, su actitud y su esfuerzo. Estas deficiencias implican a la hora de desarrollar la actividad de estudio, la necesidad de encontrar y descubrir lugares que permitan comodidad y concentración; de establecer una relación colaborativa en el hogar, con los compañeros y profesores, además de tener mayores aspiraciones, originadas en una mejor actitud y responsabilidad frente a la labor de estudiar.

Por el contrario, más de la cuarta parte de estudiantes presenta un ambiente de estudio Bueno y, unos menos, Excelente, si de las condiciones acabadas de describir se trata; en conjunto son el 28,6%, quienes requieren reforzar con menor intensidad los HE, según el caso.

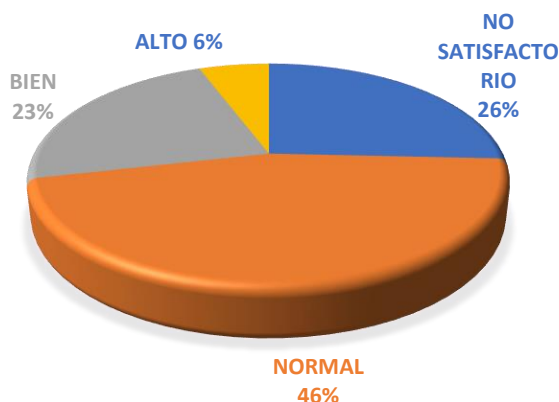
- HE - Planificación del Estudio

Tabla 22. Frecuencia en HE: Planificación del Estudio

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	9	25,7	25,7
Normal	16	45,7	71,4
Bien	8	22,9	94,3
Excelente	2	5,7	100,0
Total	35	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Figura 11. Proporción de estudiantes en la categoría de HE: Planificación del Estudio



Fuente: Tabla 22.

Según la Tabla 22 y la figura 11, en Planificación del Estudio la mayor frecuencia se presenta en la categoría Normal seguida de No Satisfactoria (71,4% de estudiantes). Si se recuerda que la media de la escala es muy baja (Tabla 17), puesto que alcanza apenas al 38% de la PD máxima, se deduce claramente que el grupo tiene un nivel muy bajo de planificación de estudio. Esta afirmación se confirma con el baremo de Fernández Pozar que se presenta más adelante.

De otro lado, es positiva la situación de aquellos que planifican mejor el estudio (28% entre Bueno y Excelente) y que superan la PD de 16 de los 24 posibles.

En general, en términos del grupo, no se configura un horario que priorice la carga académica y el aprovechamiento del tiempo de estudio (dependiendo de la dificultad y exigencia de las asignaturas) en conjunción con otras actividades cotidianas o coyunturales. A la sombra del nivel de planificación del horario, se permite entrever que la organización y disposición de los recursos para estudio tampoco es muy determinante para el grupo.

Causas pueden encontrarse para algunos de ellos, en la actividad laboral y del hogar, y en otros asuntos personales y familiares que hacen parte de su vida cotidiana. Un estudio ampliado a esos factores podría dar luces al respecto. En todo caso, para superar las deficiencias en los HE, habrá estrategias para mejorar lo relacionado con el orden en el tiempo y la organización de los instrumentos de estudio y trabajo.

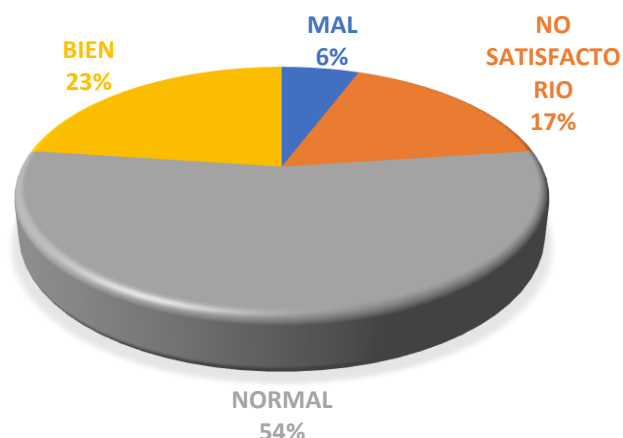
- HE: Utilización de Materiales

Tabla 23. Frecuencia en HE: Utilización de Materiales

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mal	2	5,7	5,7
No Satisfactorio	6	17,1	22,9
Normal	19	54,3	77,1
Bien	8	22,9	100,0
Total	35	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Figura 12. Proporción de estudiantes en la categoría de HE: Utilización de Materiales



Fuente: Tabla 23.

Tres de cuatro estudiantes presentan una Utilización de Materiales entre Normal y Buena (77,1%), aunque ninguno Excelente. En general, el desempeño es bueno si se conjuga esta proporción con el hecho de que la mayoría de estudiantes supera la media de la PD (obteniendo 17 de 24 posibles: Tabla 17); es decir, estos estudiantes tienen buenos hábitos en empleo de libros y materiales de consulta, el uso frecuente del diccionario, de las herramientas tecnológicas, la práctica de lectura comprensiva, la toma de apuntes, la elaboración de subrayados, esquemas y resúmenes, entre otros.

En esta categoría, el 22,9% de los estudiantes tiene HE en nivel Malo y No satisfactorio en la Utilización de recursos señalados para su labor de estudio. De este modo, las partes de interés deben hacer esfuerzos para superar las deficiencias y reforzar los desempeños encontrados.

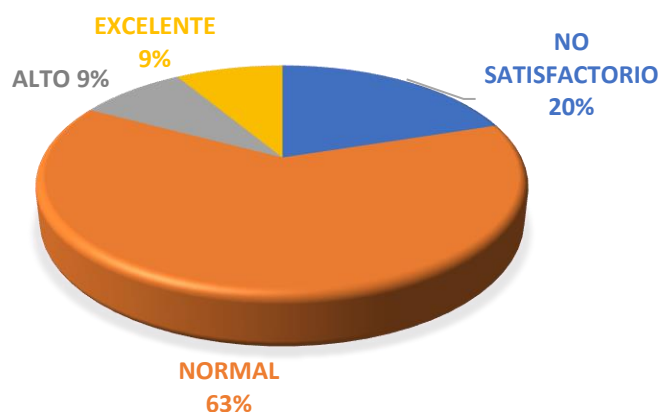
- HE: Asimilación de Contenidos

Tabla 24. Frecuencia en HE: Asimilación de Contenidos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	7	20,0	20,0
Normal	22	62,9	82,9
Bien	3	8,6	91,4
Excelente	3	8,6	100,0
Total	35	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Figura 13. Proporción de estudiantes en la categoría de HE: Asimilación de Contenidos



Fuente: Tabla 24.

Tan solo una quinta parte de los estudiantes tiene Asimilación de Contenidos por debajo de la Normal (20%), pero ninguno de ellos afirma que su asimilación es Mala. Consecuentemente, la asimilación es mayoritariamente normal (63%) tendiente a ser buena y excelente, en comprensión, memorización y personalización de los contenidos de cada una de las asignaturas. En este sentido, vale recordar que el promedio del grupo alcanza cerca del 70% de la PD máxima posible, según la tabla 17 anterior.

Probable y teóricamente, aquellos estudiantes con una asimilación de contenidos no satisfactoria caen en el error de memorizar sin llegar a comprender los contenidos, truncando un poco el proceso de personalización, bien sea en la capacidad para la asimilación, transformación y creación de contenidos o en los beneficios que genera el trabajo en equipo y el trabajo personal.

3.2.2.3 Aplicación práctica: socialización del perfil de HE en los estudiantes

Como parte de este proceso de investigación, se elaboró y pretendió retroalimentar el perfil de cada uno de los integrantes del grupo de estudio, quienes fueron receptivos y mostraron gran interés en el ejercicio. El perfil se logra ubicando la PD de cada escala en el baremo construido para el curso, y obteniendo el eneatispo al que corresponde cada PD. El resultado se traslada al Perfil de IHE (Anexo F) rellenando el círculo del valor numérico en el que se encuentra el eneatispo. Finalmente se unen los puntos marcados con una línea que representa el perfil de HE del evaluado, como los que se presentan más adelante (Figuras 14, 15 y 16).

Con base en los perfiles individuales, se presentó un plan de recomendaciones (Anexo G), con los criterios de Francisco Fernández Pozar, a aquellos estudiantes que obtuvieron una puntuación localizada en el eneatispo igual o inferior a 5. Dicha socialización se realizó con la finalidad de ejercer un impacto más personalizado con miras a un proceso metacognitivo.

De la actividad citada, a continuación, se presenta, el perfil de HE y la consecuente interpretación de tres estudiantes del grupo: el de mayor PD, el del medio y el de menor PD. Es relevante señalar la importancia práctica que tiene el perfil como “pronóstico” en la actividad de aprendizaje del universitario y como referente de actuación de los grupos de interés en el proceso:

- Perfil de HE del estudiante con mayor PD

Figura 14. Perfil de HE del estudiante con mayor PD

Escala	PD	Mal	Nosatisfac		Normal			Bien		Excelente
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	29,00	○	○	○	○	○	○	○	○	○
II	21,00	○	○	○	○	○	○	○	○	○
III	23,00	○	○	○	○	○	○	○	○	○
IV	30,00	○	○	○	○	○	○	○	○	○
PD Total	103,00	Categorías								

Fuente: elaboración propia.

El comportamiento descrito en la figura 14, refleja excelentes HE, excepto en Asimilación de contenidos con calificación Bien, pero en la parte alta del rango (8).

De este modo, se deduce que el estudiante utiliza espacios físicos propicios para estudiar; del mismo modo, sus relaciones familiares, escolares y su predisposición para el estudio se acondicionan casi que perfectamente frente a su postura ante el estudio. Aun cuando la Planificación del Estudio promedio del curso no es muy buena, para este estudiante es excelente; se vale, entre otros, de la disposición previa de los recursos, de la confección y del cumplimiento de un horario de estudio, que incluye pausas activas que le permiten un buen desempeño al estudiar.

La lectura, como competencia básica, es eje fundamental para este estudiante, que durante esta labor emplea correctamente los textos, los analiza y les da un tratamiento a través del subrayado, los gráficos, los esquemas y los resúmenes. Estos aspectos, le permiten comprensión, memorización y personalización de los contenidos que esté tratando. Con base en sus HE, podría inferirse que, muy probablemente, el rendimiento académico y, por ende, sus calificaciones son también excelentes.

- Perfil de HE del estudiante con PD medio

Figura 15. Perfil de HE del estudiante con PD medio

Escala	PD	Mal	Nosatisfac		Normal			Bien		Excelente
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	21,00	○	○	○	○	○	○	○	○	○
II	4,00	○	○	○	○	○	○	○	○	○
III	18,00	○	○	○	○	○	○	○	○	○
IV	22,00	○	○	○	○	○	○	○	○	○
PD Total	65,00	Categorías								

Fuente: elaboración propia.

La PD obtenida por el estudiante con nivel medio de HE, se encuentra entre las calificaciones Normal y No Satisfactorio, es decir poco y muy poco significativo que los hábitos de Planificación de Estudio estén en esta tendencia: reflejan una baja organización del tiempo y de los recursos.

El estudiante debe mejorar mucho en todos los aspectos, pues sus HE son precarios, así estén tres de las categorías en el rango Normal de la Calificación.

- Perfil de HE del estudiante con menor PD

Figura 16. Perfil de HE del estudiante con PD bajo

Escala	PD	Mal	Nosatisfac		Normal			Bien		Excelente
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	15,00	○	○	○	○	○	○	○	○	○
II	2,00	○	○	○	○	○	○	○	○	○
III	7,00	○	○	○	○	○	○	○	○	○
IV	17,00	○	○	○	○	○	○	○	○	○
PD Total	41,00	Categorías								

Fuente: elaboración propia.

El estudiante con la PD más baja, no tiene casi HE; tienden a ser casi nulos. Como puede apreciarse, este individuo presenta un ambiente de estudio que no le permite desarrollar su trabajo como estudiante ideal; sus espacios y comportamiento académico para estudiar no presentan las características que le faciliten el proceso de estudio.

Igualmente sucede con la planificación: claramente la organización y distribución de tiempos y materiales para estudiar es mínima. Esta característica se evidencia también en la Utilización de Materiales con la más baja puntuación obtenida; este desempeño probablemente origina bajos niveles de comprensión, memorización y problemas en el trabajo académico personal y en equipo. Con base en los resultados, podría inferirse que el estudiante no reflejaría un nivel de rendimiento académico sobresaliente.

3.2.2.4 Los Hábitos de Estudio del V Semestre de Contaduría Pública

Realizados los análisis particulares pertinentes, es preciso revelar el desempeño global del grupo. En primera instancia, obtenidos los eneatis para la PD acumulada de todo el grupo, se presentan en la tabla 25, las frecuencias absolutas y relativas, por categorías, de los HE del grupo agregado.

Tabla 25. Categorías y frecuencias en los HE de V Semestre CP

Eneatis	Categorías	PD*	f	%
9	Excelente	90 - 111	2	5,7
7-8	Bien	77 - 89	4	11,4
4-5-6	Normal	57 - 76	20	57,1
2-3	No satisfactorio	41 - 56	9	25,7
1	Mal	0 - 40	0	0,0
Total		Prom. 66,23	35	100

Fuente: elaboración propia.

El 82,8% de los estudiantes se encuentran entre la categoría Normal, (un poco más de la mitad) y No Satisfactorio, lo cual resulta ser muy poco en términos de HE; solamente seis estudiantes sobresalen con calificaciones entre Bien y Excelente.

Lo anterior indica que hay mucho por hacer entre las partes que confluyen en la dinámica del proceso académico, como se confirma en el siguiente apartado, en el que se hace un análisis global más detallado, por dimensiones de los HE.

El análisis e interpretación específico de los HE del grupo de 35 estudiantes, se hizo a partir de los promedios de las PD de cada escala de los HE (Tabla 26).

Tabla 26. Promedios de las PD del grupo por cada escala de los HE

Escala	N	Media
Condiciones Ambientales	35	21
Planificación		9
Utilización de Materiales		17
Asimilación de contenidos		21
Sinceridad		19
Promedio		86,3

Fuente: Elaboración propia.

Los promedios de los PD de las escalas se trasladaron al baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos, con el propósito de identificar el eneatispo correspondiente. Para tal propósito se hizo uso del Baremo de Universitarios de Pozar de la tabla 27, para tener un referente de comparación distinto del baremo del grupo.⁸²

⁸² Fernández Pozar. Óp. Cit. P. 31

Tabla 27. Baremo de Universidades Pozar

Eneatipo	Puntuación Directa (PD) en las escalas					Eneatipo
	I	II	III	IV	V	
9	28 - 33	21 - 24	21 - 24	27 - 30	28 - 30	9
8	25 - 27	19 - 20	18 - 20	25 - 26	26 - 27	8
7	22 - 24	17 - 18	16 - 17	23 - 24	24 - 25	7
6	21	15 - 16	15	21 - 22	23	6
5	19 - 20	13 - 14	12 - 14	19 - 20	21 - 22	5
4	18	12	10 - 11	17 - 18	20	4
3	16 - 17	11	8 - 9	15 - 16	17 - 19	3
2	15 - 15	9 - 10	6 - 7	13 - 14	14 - 16	2
1	0 - 13	0 - 8	0 - 5	0 - 12	0 - 13	1
N	35					N
Media	19,0	13,8	13,9	21,1	~	Media

Fuente: Manual Inventario Hábitos de Estudio. Fernández Pozar.

Es oportuno señalar que para el presente análisis e interpretación no se utiliza el baremo construido para el curso (el que se ha venido utilizando), dado que los puntajes promedio del grupo por supuesto que coinciden con la media de dicho baremo y todas las PD de cada categoría se ubicarían en el eneatipo 5.

Finalmente, identificado el eneatipo que corresponde a cada PD, se marca en los puntos correspondientes, como en la figura 17, los cuales se unen y generan gráficamente el perfil de HE del grupo de estudio:

Figura 17. Perfil de HE del grupo examinado

Escala	PD	Mal	Nosatisfac		Normal			Bien		Excelente
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	21	○	○	○	○	○	●	○	○	○
II	9	○	●	○	○	○	○	○	○	○
III	17	○	○	○	○	○	○	○	○	○
IV	21	○	○	○	○	○	●	○	○	○
S	19	○	○	●	○	○	○	○	○	○
PD Total	87	Categorías								

Fuente: elaboración propia.

Cabe mencionar que este perfil sorprende por su similitud con el perfil de estudiantes de la asignatura Toma de Decisiones del Programa de Fisioterapia de la Universidad del Rosario, de acuerdo con estudio de 2006, en el cual se utilizó también el IHE de Pozar.⁸³

El Ambiente de Estudio que se refleja en el perfil de los estudiantes de V semestre, se posiciona en un nivel normal alto (6). Sin embargo, Fernández Pozar afirma que una categoría normal no es tan válida como lo son la Buena y la excelente⁸⁴. De este modo, los estudiantes de V semestre deben procurar un mejor espacio y actitud donde se estudia; de igual manera, es importante establecer unas mejores relaciones inter e intrapersonales en casa, en la universidad y valorar lo que se piensa y espera del estudio.

La Planificación de Estudio es el punto más crítico de los HE en el grupo. Si se observa bien su posición en el perfil, tan solo le hace falta un punto en la media para llegar a ser un desempeño malo, aun y cuando hay 10 estudiantes entre buenos y excelentes (Tabla 22). En efecto, es preocupante que los estudiantes no estén organizando el tiempo y los recursos que les permita alcanzar con eficiencia y eficacia mayores logros académicos; esta circunstancia bien puede deberse a sus ocupaciones en otras labores y/o falta de habilidad en la organización del tiempo. Resulta apropiado realizar un diagnóstico de las causas que evidencian una planificación tan deficiente.

De otro lado, en la Utilización de Materiales es donde mejor reportan su desempeño en HE. Están en categoría Bien, aunque en el rango bajo (7). Lo anterior supone la práctica de hábitos relacionados con empleo de materiales de consulta donde el estudiante lee bien y se vale del subrayado, la elaboración de esquemas y resúmenes que le generan un buen nivel de comprensión de lo leído.

⁸³ TORRES NARVÁEZ, Martha Rocío et al. Inventario, Óp. cit., P. 81

⁸⁴ FERNANDEZ POZAR. Óp. Cit. P. 27

Bajo esta secuencia, la asimilación de contenidos debe ser coherente con el nivel de las tres escalas anteriores y es por ello que se encuentra en una categoría Normal: aunque exista comprensión, memorización y personalización favorable de los contenidos, hace falta reforzar las tres escalas anteriores a partir de ejercicios de memorización, de trabajo en equipo y desarrollo del trabajo individual con mayor actitud para conseguir un mejor nivel de Asimilación.

Finalmente, si bien es cierto la escala de Sinceridad dentro del cuestionario no es asumida como un factor de HE, es un gran determinante para saber qué tan honestos fueron los estudiantes frente a sus respuestas. Para el caso, es bastante alarmante para el trabajo, que la sinceridad se encuentre en una categoría tan baja.

3.3 CORRELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: PRUEBA DE HIPÓTESIS

Antes probar las hipótesis de estudio, en la tabla 28 se resumen las frecuencias por categorías de las variables de estudio, ya vistas por separado. Esta información servirá para aproximar algunas conclusiones sobre la relación entre los HE y el RA.

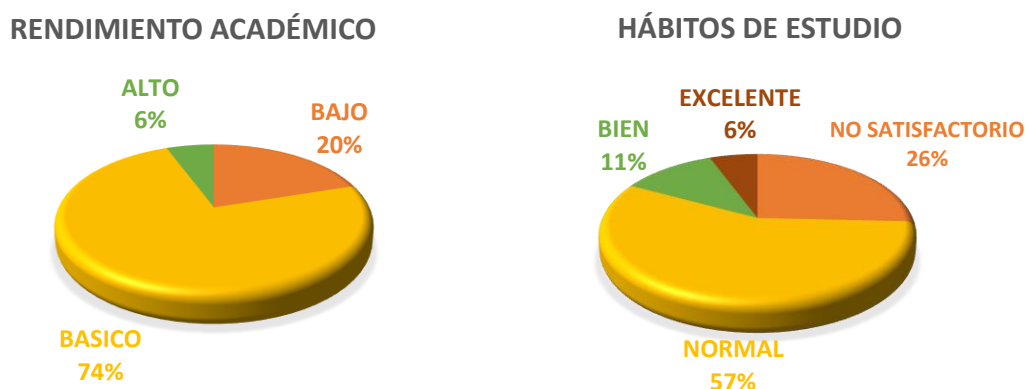
Tabla 28. Frecuencias: RA y HE por categorías

Rendimiento Académico - RA			Hábitos de Estudio – HE*		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	5,7	Excelente	2	5,7
Básico	26	74,2	Bien	4	11,4
Bajo	7	20,0	Normal	20	57,1
			No satisfactorio	9	25,7
Total	35	100	Total	35	100

*No incluye la categoría Sinceridad y las frecuencias se tomaron con base en la PD Total categorizada según la Tabla 17

Fuente: elaboración propia.

Figura 18. Proporción de estudiantes en las categorías de las variables RA y HE



Fuente: Tabla 28.

Con la observación de las frecuencias se percibe alguna relación en el número de estudiantes en algunas de las categorías de las variables (Alto con Excelente, Básico con Bien y Normal, y Bajo con No Satisfactorio). Algo similar puede concluirse con la siguiente Tabla de Contingencia que desarrolla una matriz de relación de las variables a través de frecuencias cruzadas entre las categorías:

Tabla 29. Tabla de Contingencia: RA y HE

Categoría RA Total		Categoría HE TOTAL*				Total
		No Satisfactorio	Normal	Bien	Excelente	
Bajo	Recuento	2	4	1	0	7
	% dentro de Categoría HE	22,2%	20,0%	33,3%	,0%	20,0%
Básico	Recuento	7	16	2	1	26
	% dentro de Categoría HE	77,8%	80,0%	66,7%	33,3%	74,3%
Alto	Recuento	0	0	0	2	2
	% dentro de Categoría HE	,0%	,0%	,0%	66,7%	5,7%
Total	Recuento	9	20	3	3	35
	% dentro de Categoría HE	100%	100%	100%	100%	100%

*Incluye la escala Sinceridad

Fuente: elaboración propia.

En general, se encuentra que las categorías de HE, No Satisfactorio y Normal, ubican la mayor parte de los estudiantes en la categoría Básico del RA (77,8% y 80% respectivamente); que como se mencionaba anteriormente, ubican su promedio en la zona inferior del rango (3.0 a 3.9): 22 de los 26 estudiantes (el 85%) lograron notas entre 3.0 y 3.5.

Cabría suponer entonces, que los estudiantes que obtienen calificaciones de la categoría Básico (bajo), son los que tienen unos HE Normal bajo y No Satisfactorio (poco y casi nada). Cuestión semejante se podría deducir con los niveles Alto (RA) y Excelente (HE) de las variables.

Pero con el ejercicio que precede no es suficiente para concluir sobre la posible relación entre el RA y los HE del grupo de estudio. Es necesario hacer pruebas de hipótesis pertinentes que verifiquen la existencia de dicha relación.

Recuérdese que las hipótesis planteadas para la presente investigación, son:

H₀: *Los Hábitos de Estudio de los estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá - Segundo periodo 2015 y primero de 2016, no se relacionan con su Rendimiento Académico.*

H₁: *Los Hábitos de Estudio de los estudiantes de V semestre de Contaduría pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá - Segundo periodo 2015 y primero de 2016, se relacionan con el Rendimiento Académico.*

Si $p \text{ Valor} > \alpha$, se acepta **H₀**; si $p \text{ Valor} < \alpha$, se rechaza **H₀** y se acepta **H₁**:

En primer término, a partir de la Tabla de Contingencia anterior, se propuso verificar la posible asociación entre las variables categóricas HE y RA mediante la prueba Chi Cuadrado (X^2). Esta prueba se aplica para encontrar la relación entre

variables cualitativas (categóricas), a través de la prueba de hipótesis. La significancia (α) asumida es de 0,05 con un nivel de confianza del 95% (= 0,05).

El resultado obtenido de la prueba X^2 en SPSS, fue el siguiente:

Tabla 30. Prueba de Chi Cuadrado para las variables categóricas RA y HE

Estadísticos	Valor	Grado de libertad	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,026^a	6	,001
Razón de verosimilitudes	12,249	6	,057
Asociación lineal por lineal	4,274	1	,039
N de casos válidos	35		

a. 10 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,17.

Fuente: elaboración propia.

El estadístico X^2 de 23,026 es mayor que 12,592 en la tabla de Chi Cuadrado con 6 grados de libertad. Alternativamente, el **p Valor** (Sig. 0,001) es menor que 0,05 (0,001 menor que 0,005); entonces se rechaza **H₀** y se acepta la **H₁**:

“H₁: Los Hábitos de Estudio de los estudiantes de V semestre de Contaduría pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá - Segundo periodo 2015 y primero de 2016, se relacionan con su Rendimiento Académico.”

Por tanto, se puede concluir, que existe asociación entre ellas (sin establecer el nivel de dicha relación); es decir, que el RA de los estudiantes de V semestre de la UPTC Seccional Chiquinquirá se relaciona con los HE que aplican en su quehacer académico.

Pero, como se argumentó en la parte metodológica, esta decisión frente a las hipótesis no es confiable, pues teóricamente, no se cumplen dos mínimos ⁸⁵: uno, que las frecuencias esperadas inferiores a 5 en la tabla de contingencia no deben superar el 25% de las casillas. Como se observa al pie de la prueba (Tabla 29), el 83% (10 casillas) incumplen la regla.

En segundo lugar, los expertos aconsejan que la muestra a analizar por este método debe ser mayor a 50 individuos para evitar la primera limitante establecida. Como se señaló en aparte anterior, se encontraron dificultades para lograr un segmento de población más amplio para la investigación y solo 35 miembros hacen parte del grupo de estudio. En este sentido, es necesario reiterar que esta prueba se ajustará bien a un estudio más amplio que abarque a la Escuela de Contaduría de la Seccional y por ello se le dedicó aquí especial atención como referente metodológico.

Ante la eventualidad descrita, se aplicó la prueba de Correlación lineal de Pearson para variables cuantitativas (ya no categóricas) con los promedios de calificaciones del RA y las PD de los HE, de los 35 integrantes del estudio. La prueba permitirá establecer en qué grado y dirección las variables varían o se relacionan conjuntamente.

Se destacan en esta prueba dos condiciones de aplicación como son: la independencia de las observaciones y la distribución normal de los datos⁸⁶. En el primer aspecto se sabe que las calificaciones para establecer el RA se obtuvieron de fuentes no relacionadas (Reporte de calificaciones), con la información afín a los HE (IHE). En el segundo aspecto, respecto a la normalidad de los datos de las variables conjuntas, se hicieron pruebas de hipótesis, mediante la prueba Shapiro-

⁸⁵ MORALES VALLEJO. Óp. Cit. P. 315-316

⁸⁶ RIAL BOUBETA, Antonio & VARELA MALLPU, Jesús. Estadística práctica para investigación en ciencias de la salud. Netbiblo. España. 2008. P. 67

Wilk, para corroborar si ellas provenían de una distribución normal. Para el caso, se plantearon las siguientes hipótesis:

Ho: Las variables RA y HE, provienen de una distribución normal.

H₁: Las variables RA y HE, no provienen de una distribución normal.

La significancia (α) asumida es de 0,05 con un nivel de confianza del 95% (= 0,05).

Si $p \text{ Valor} > \alpha$, se acepta **Ho**; si $p \text{ Valor} < \alpha$, se rechaza Ho y se acepta H₁:

El resultado de la prueba con SPSS, por escalas de los HE, es el de la Tabla 31:

Tabla 31. Prueba de normalidad de las variables RA y HE

Pruebas de normalidad							
Categorías HE		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Grados de libertad	Sig.	Estadístico	Grados de libertad	Sig.
Promedio RA	No Satisfactorio	,239	9	,147	,932	9	,498
	Normal	,106	20	,200*	,982	20	,952
	Bien	,242	4	-	,936	4	,631
	Excelente	,260	2	-			

a. Corrección de la significación de Lilliefors

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: elaboración propia.

La prueba de Shapiro-Wilk, a diferencia de la de Kolmogorov-Smirnov, es la considerada por cuanto el tamaño de la muestra total y por cada categoría de HE es menor a 50 observaciones⁸⁷.

Comparando para cada categoría el p estadístico (**Sig.** en la tabla anterior) y el nivel de significancia α asumida (0.05), vemos que, en todos los casos, p

⁸⁷ RIAL BOUBETA, Antonio & VARELA MALLPU. Óp. Cit. P. 90

$\text{Valor}(\text{Sig.}) > \alpha$, por lo tanto, se acepta H_0 ; es decir, *las variables RA y HE, provienen de una distribución normal.*

Cumplidas las exigencias para aplicar la prueba de correlación de Pearson, se procedió en consecuencia.

Tomadas como referentes las hipótesis formuladas para el presente trabajo, el resultado de la Correlación de Pearson entre los HE y el RA, es como sigue:

Tabla 32. Prueba de Correlación de Pearson para las variable RA y HE de los estudiantes de V semestre

Correlaciones			
Variables		Promedio RA	HE
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,475**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	35	35
Hábitos de Estudio	Correlación de Pearson	,475**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	35	35

* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia.

Dado que el sig. bilateral (p Valor) es 0,004, la correlación es altamente significativa al nivel de α 0,05 ($p < \alpha$) (más aun, significativa al nivel de 0,01). Por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , con un nivel de confianza estadística del 95%:

“ H_1 : Los Hábitos de Estudio de los estudiantes de V semestre de Contaduría pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá - Segundo periodo 2015 y primero de 2016, se relacionan con su Rendimiento Académico.”

Sin embargo, la correlación positiva de 0,475 es moderada (entre 0,4 y 0,6), si se considera que entre más cerca esté a 1 o -1 es una alta o muy alta correlación⁸⁸.

Si eliminásemos al menos tres casos atípicos (altos HE y RA bajo o alto RA y bajos HE) se obtendría una correlación alta entre las variables (entre 0,6 y 0,8). Cabe resaltar que los datos atípicos tienen bastante efecto en muestras del tamaño trabajado; pero aquí se reflejan sin ningún tipo de intervención.

De otro lado, la información aparentemente contradictoria de algunos estudiantes entre las tendencias que cabría esperar en las variables (A mayor HE mayor RA y viceversa), pudo deberse a la baja sinceridad (No Satisfactorio) en las respuestas en el IHE, como se corrobora en la escala Sinceridad en el baremo universitario de Pozar y en el esquema del perfil del grupo antes enseñados: el PD de esta escala es 19 y se ubica en el eneatis 3. Tal vez algunos estudiantes respondieron de manera rápida y sin especial cuidado.

Otra razón que explicaría una correlación moderada y no alta, sería el tamaño del segmento poblacional, que coadyuvaría a profundizar las posibles limitaciones de los instrumentos de medición⁸⁹, generando una relación cuantificada menor que la real. Finalmente, una razón adicional surge de la posibilidad de que esta correlación esté contaminada por otras variables que no se tuvieron en cuenta y que inciden significativamente en los estudiantes participantes del estudio.

Aun así, la correlación moderada, estadísticamente significativa, demuestra, con alta certeza, que hay asociación entre las variables HE y RA en los estudiantes de

⁸⁸ MORALES VALLEJO, Pedro. Op. cit. P146.

⁸⁹ Por ejemplo, siguiendo a MORALES VALLEJO, P. 151, el IHE, mide la variable con preguntas que admiten pocas respuestas (Sí, A veces, No), lo que evita que los estudiantes maticen más y que por lo tanto recojan la diversidad que de hecho puede estar presente en la muestra. No se discrimina lo suficiente, y sin diferencias claras en la muestra y en ambas variables no se detectan relaciones.

V semestre de Contaduría pública de la Seccional Chiquinquirá⁹⁰; aunándose a confirmar la relación de estas variables, encontrada en estudios similares.

Para terminar esta sección, en el Anexo H se muestra la correlación de los HE por escala con el RA. En él se observa que todas las dimensiones de HE se relacionan moderadamente con el RA, pero que en tres de ellas (Condiciones Ambientales, Planificación del Estudio y Asimilación de Contenidos) la relación es estadísticamente significativa (con alta probabilidad se puede generalizar el resultado); por el contrario, la relación no es significativa estadísticamente con la escala Utilización de Materiales, precisamente donde el grupo, la mayoría de estudiantes, tiene la mayor valoración en HE

En general, a partir de los resultados obtenidos, se asume que los Hábitos de estudio juegan papel como predictor del éxito académico y han incidido, de alguna manera, en las prácticas académicas de los estudiantes de V semestre de Contaduría Pública, Seccional Chiquinquirá. El carácter moderado de la relación en el segmento poblacional, implica que el RA se encuentra relacionado igualmente con otras variables, lo cual o es óbice para que en los diferentes semestres, en el marco de la evaluación permanente que debe hacer la Escuela de Contaduría Pública, se identifiquen los HE predominantes en ellos, para hacerle frente, de manera compartida, especialmente a los casos de bajo R A.

Conforme a los lineamientos establecidos por la universidad, los estudiantes que aprobaron las asignaturas, debieron haber alcanzado el nivel de asimilación de conocimientos suficiente para cumplir con los objetivos propuestos en el currículo y el plan de estudios. Para tal propósito, el aprendizaje de los estudiantes participes, debió haberse dado de manera significativa, pues a este nivel el estudiante de pregrado debe tener una estructura cognoscitiva sólida que le permita relacionar esos conceptos previos con los conocimientos requeridos en la especialidad disciplinar.

⁹⁰ Ibidem 88. P 131

CONCLUSIONES

Para el desarrollo de este estudio de caso se planteó determinar el grado de influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre para el segundo periodo académico de 2015 y primero de 2016. Conforme a ello, a lo largo de la ejecución del trabajo investigativo se encontraron ciertos aspectos substanciales que, sin lugar a dudas, materializaron el propósito del proyecto.

Inicialmente, respecto del rendimiento académico, se evidencia que el promedio de calificaciones, tanto del género masculino como del género femenino, es muy similar, dado que se enmarcan en un nivel básico; sin embargo, el género masculino presenta notas máximas más altas, con mejor promedio y con mayor dispersión respecto del género femenino, hecho que revela un rendimiento académico un tanto mejor por parte del género masculino. Lo anterior se refleja en que una mayor proporción de hombres se ubica en la categoría básico y Alto, caso este que no ocurre con el género femenino.

Aunque el rendimiento académico desde la perspectiva de las calificaciones presenta un nivel básico promedio, es tendiente a ser bajo: entre 3.0 y 3.4 en el rango 3,0 – 3,9 de la escala valorativa. Esta situación ocurre con mayor frecuencia en Contabilidad IV, asignatura que presenta problemas de reprobación y repitencia en la escuela de Contaduría Pública de UPTC seccional Chiquinquirá.

Ahora bien, en cuanto a la variable Hábitos de Estudio, en promedio, los estudiantes superan el 60% de la puntuación máxima alcanzable, en cada una de las escalas de hábitos de estudio, excepto por la Planificación del Estudio que apenas llega a un 39%; denotándose así que esta dimensión no es una aptitud cotidiana de los estudiantes.

Del mismo modo que en el Rendimiento Académico, los Hábitos de Estudio se encuentran dentro de la categoría Normal, con un mejor desempeño del género masculino. A manera general y por escalas, el grupo presenta una moda Normal; es decir, corrobora que los estudiantes de V semestre presentan unos Hábitos de Estudio Normales. Sin embargo, el autor de referencia, Fernández Pozar considera que el resultado Normal, realmente refleja un nivel de hábitos de estudio un tanto escaso, que debe retroalimentarse. Si además de ello se toma en consideración que alrededor de una cuarta parte de los estudiantes se clasifican en la categoría de HE No Satisfactorio, existe un bajísimo nivel de HE en los estudiantes.

Al contrastar éste desempeño de Hábitos de Estudio con el referente español, curiosamente se presenta una tendencia muy similar, pero teniendo en cuenta que las medias de los estudiantes de V semestre son en promedio algo más bajas que las de aquellos.

Ahora bien, bajo pruebas de hipótesis y los coeficientes de correlación, se confirmó estadísticamente que los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico son variables asociadas que presentan un nivel de relación moderada; sin embargo, el resultado No Satisfactorio obtenido en la escala de Sinceridad y los casos atípicos que surgieron en el desarrollo del estudio, probablemente influyeron en que la relación no hubiese sido mayor, tal y como se ha corroborado en diversos estudios.

Si bien es cierto, los aspectos anteriores son relevantes y concluyentes directamente con el objetivo del estudio; cabe resaltar que la universidad como ente velador de los procesos de mejora inmersos en la enseñanza y el aprendizaje, no facilitó la obtención de información fundamental para el desarrollo de un proyecto de alto interés para su beneficio, retrasando y entorpeciendo el curso normal de la investigación.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, las dificultades encontradas y los aspectos críticos reflejados durante la ejecución del estudio, existen algunas recomendaciones a las partes inmersas en la investigación.

Como se ha mencionado anteriormente, el nivel normal o básico de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico promedio según el autor Fernández Pozar, no es realmente muy satisfactorio. De este modo, se fundamenta y motiva tanto al cuerpo Directivo, como a Docentes y a Estudiantes, a emprender acciones eficaces que impliquen un mejoramiento del Rendimiento Académico, con programas y estrategias encaminadas hacia los Hábitos de Estudio, pero con mayor enfoque hacia la Planificación del Estudio.

Estas estrategias de apoyo deben estar dirigidas tanto a los estudiantes con menor índice de utilización de Hábitos de Estudio como a aquellos con desempeños aceptables para lograr superar sus debilidades y motivar procesos metacognitivos en cada uno de ellos.

Lo anterior, con respecto al grupo seleccionado para este estudio; sin embargo, se sugiere desarrollar estudios a partir de una muestra aleatoria representativa de toda la Escuela de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá, donde se diseñe un baremo que permita tener una noción de Hábitos de Estudio de cualquier estudiante del programa, generando una norma general de interpretación que permita diagnosticar y proponer intervenciones de mejoramiento de los hábitos de estudio de los estudiantes.

Consecuentemente, para contrarrestar o minimizar el impacto de la normal o baja utilización de Hábitos de Estudio durante la labor académica universitaria,

se sugiere realizar un diagnóstico de la variable protagónica a los estudiantes ingresantes, evaluando las necesidades globales de aprendizaje para establecer metodologías idóneas que permitan un mejor desempeño y resultado del rendimiento académico.

Aun y cuando se sugieran y se adopten estas estrategias que benefician a todo un conglomerado educativo, es indispensable que tanto los estudiantes, los docentes y la Universidad cooperen conscientemente en cada uno de los procesos necesarios para el desarrollo y cumplimiento de los propósitos fijados.

REFERENCIAS

ÁLVAREZ ROMERO, Manuel y JURADO PONCE, Carmen. Didáctica de la educación infantil. España, 2010. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=4Hca_AiGllcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

ÁLVARO, Mariano *et al.* Hacia un modelo causal del rendimiento académico. España, 1990.

ANLEU DE MAZARIEGOS, Maribel. Hábitos de estudio de los alumnos de sexto de una institución privada en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Tesis de Grado. Universidad Rafael Landívar, Guatemala, 2012. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Anleu-Maribel.pdf>

ARCHILA PIRIR, Ángel Gerardo. Teoría del aprendizaje. Universidad Mariano Gálvez, Guatemala, 2015. Disponible en: https://issuu.com/angelgerardoarchila/docs/teoria_del_aprendizaje

CADAVID, Ana y CALDERÓN, María. Análisis del Concepto Enseñanza en la Teorías Curriculares de Lawrence Stenhouse y José Gimeno Sacristán. En: Educación y Pedagogía, 2004, núm. 40. Universidad de Antioquia. Medellín.

CARAM, María Silvia. ¿En qué consiste la buena enseñanza? y ¿el aprendizaje significativo? En: Reflexión Académica en Diseño & Comunicación. Febrero, 2008, Año IX, vol. 9, Universidad de Palermo. Argentina. Disponible en: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=1030&id_libro=123

CASTEJÓN, Juan. Aprendizaje y Rendimiento Académico. España, 2014. Disponible en: <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/8211.pdf>

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 808 DE 2002 (25 de abril) Por el cual se establece el crédito académico como mecanismo de evaluación de calidad, transferencia estudiantil y cooperación interinstitucional. Bogotá D.C.: El ministerio, 2002.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los niveles de Preescolar, Básica y Media en Colombia Actualizado en enero De 2014. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329021_archivo_pdf_indicadores_educativos_enero_2014.pdf

COLOMBIA. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. Acuerdo 030 de 1998. Por el cual se expide el Reglamento Estudiantil. 1998.

DANILOV, Mikhail. El proceso de la enseñanza en la escuela. México, 1977.

DIAZ, Bordenave & MARTINS, Pereira. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. San José Costa Rica: IICA, 1997.

DIÉGUEZ, José Y GALLEGO, Sagrario. Lenguaje y rendimiento académico, un estudio en educación secundaria. 1 era edición. Universidad de Salamanca. España, 1992.

ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA UPTC. UPTC; seccional Chiquinquirá. Informe de deserción estudiantil primer periodo 2015. Colombia, 2015.

FERNÁNDEZ POZAR, Francisco. Manual de Inventario de Hábitos de estudio. España, 2014.

GARCÍA CUÉ, José Luis. Aprendizaje. España, 2006. Disponible en: <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>

GARCÍA, Isaí. Teoría sistémica de la instrucción. Colombia, 2012. Disponible en: <http://lapedagogiaenlatecnologia.blogspot.com.co/2012/07/teoria-sistemica-de-lainstruccion.html>

GARCÍA, Juan. Un análisis de hábitos de estudio a través del módulo “protocolo y relaciones públicas”. España, 2012. Disponible en: http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/5389/1/TFM_Juan%20Jos%C3%A9%20Garc%C3%ADa%20Gonz%C3%A1lez.pdf

GÓMEZ, Ignacio. Cultura Escolar y Aprendizaje Relevante. España. Disponible en: <http://didacticaep.wikispaces.com/file/view/Cultura%2520escolar%2520y%2520aprendizaje%2520relevante%5B1%5D.pdf>

GONZÁLEZ, Deisy; GUERRA, Gloria & GUTIÉRREZ Crisalia. Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio a nivel universitario. 2005. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos23/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio.shtml>

GONZÁLEZ, Yaneth y VEGA, Violeta. Prácticas de Lectura y Escritura en la Universidad. Colombia, 2010. Disponible en: <http://www.unilibre.edu.co/revistainteraccion/volumen12/art13.pdf>

HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos & BAPTISTA María. Metodología de la Investigación. 5 edición. Mc Graw Hill. Perú, 2010.

MALAYER, Carol. De cada 100 graduados, solo 48 ingresaron a la educación superior. Periódico El Tiempo; 28 de julio de 2016. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16656094>

MARTÍNEZ, Valentín *et al.* Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. España.

MENA, Analía.*et al.* Influencia en los hábitos de estudio en el rendimiento de los alumnos ingresantes. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Tucumán, Argentina, 2009. Disponible en:
<http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>

MÉNDEZ ÁLVAREZ, Carlos. Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. 4ª ed. Limusa editores Colombia, 2006.

MONTES, Isabel & LERNER, Jeannette. Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad EAFIT. Colombia, 2011.

MORALES VALLEJO, Pedro. Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales. Edición Digital. España: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas, 2008.

NAVARRO SALDAÑA, Gracia *et al.* Habilidades lingüísticas y rendimiento académico en escolares talentosos CES Psicología; 2012, 5 (Julio-diciembre). Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539471004>.

OCDE. 5 lecciones para América Latina del mayor ranking global de Educación, citado por BBC Mundo, 2015. Disponible en:
http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/05/150513_educacion_mapas_am

ORAZIO, Ana Karina. Técnicas de Estudio. Centro de investigaciones psicológicas Venezuela. Disponible en:
http://www.medic.ula.ve/cip/docs/tec_estudios.pdf

ORTÍZ, Guillermo. La otra cara de la evaluación. Editorial Progreso. México, 1993.

RIAL BOUBETA, Antonio & VARELA MALLPU, Jesús. Estadística práctica para investigación en ciencias de la salud. Netbiblo. España. 2008

RICO, Pablo. Teorías de la educación. Psicopsi. Disponible en:
http://psicopsi.com/TEORIAS_DE_LA_ENSEÑANZA.asp

RODRÍGUEZ PALMERO, Luz. La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia. España, 2004. Disponible en:
<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

SARMIENTO, Mariela. La enseñanza de las matemáticas y las Ntic, una estrategia de formación permanente. España, 2004. P. 20. Disponible en:
http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/DTESIS_CAPITULO_2.pdf;jsessionid=661151CC10B599E485CBB9158E133CBB.tdx1?sequence=4

SCHUNK, Dale. Teorías del aprendizaje. Traducido en México, 1997.

TORRES NARVÁEZ, Martha Rocío et al. Hábitos De Estudio Vs. Fracaso Académico Educación. Revista Educación, Universidad de Costa Rica, 2009, 33(2). Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058002>> ISSN 0379-7082.

TORRES NARVÁEZ, Martha Rocío et al. Inventario de hábitos de estudio en una clase para toma de decisiones de estudiantes de fisioterapia. Rev. Ciencias de la Salud. Bogotá (Colombia) 7 (3): 65-76, septiembre-diciembre de 2009. Disponible en: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/897>

UNIVERSIA. Los 7 hábitos claves para triunfar en la Universidad. España, 2014. Disponible en: <http://noticias.universia.es/en-portada/noticia/2014/03/28/1091462/7habitos-estudio-claves-triunfar-universidad.html>

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Programa auto aplicado para el control de la ansiedad en los exámenes. España, 2009

UNIVERSIDAD DE GRANADA. Hábitos de estudio. España, 2001. Disponible en: <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>

VIERA TORRES, Trilce, El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. México, 2003. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>

VIGO QUIÑONEZ, Alfonso. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto superior tecnológico HuandoHuaral. Perú, 2007. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth.pdf>

VILLAREAL, Sadot. Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar. Perú, 2009. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>.

ANEXOS

ANEXO A

SOLICITUD FORMAL DE CALIFICACIONES

Chiquinquirá, 11 de agosto de 2016

Doctor

EDMUNDO FLÓREZ PEÑARANDA

Jefe Oficina de Planeación

Ref: Solicitud Autorización información.

Respetado doctor Flórez:

El grupo de investigación Estudios regionales Julio Flórez categorizado C en Colciencias, perteneciente a la Facultad seccional Chiquinquirá, adscrito al Centro de Gestión para la Investigación y la Extensión CENDES, viene adelantando la investigación aprobada por modalidad de grado denominada: "Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de V Semestre del programa de Contaduría Pública de la Facultad Seccional Chiquinquirá 2015-2".

De acuerdo con lo anterior, se requiere para el desarrollo de ésta investigación su autorización para que los funcionarios a cargo, brinden la información relacionada con respecto a las calificaciones finales de las asignaturas correspondientes al V semestre del programa de Curaduría Pública de la Facultad seccional Chiquinquirá. De los estudiantes matriculados en el segundo periodo académico de 2015. Asignaturas V semestre programa de Contaduría PUBLICA FACULTAD SECCIONAL Chiquinquirá:

- Contabilidad IV (código 8108641)
- Costos I código (código 8108642)
- Diseño y gestión de sistemas (código 8108640)
- Metodología de la Investigación Contable (código 8108639)

En espera de colaboración y sin otro particular,

JAVIER ALONSO ZAMBRANO HERNÁNDEZ

Director Grupo de Investigación

UPTC Facultad seccional Chiquinquirá

ANEXO B

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título Del Proyecto: Influencia de Hábitos de Estudio de Rendimiento Académico de los Estudiantes de V Semestre de Contaduría Pública de la Uptc Seccional Chiquinquirá- Segundo Periodo Académico de 2015

Investigador Principal: Juliana Katherine Cortés Hernández

Director del Proyecto: Javier Alonso Zambrano Hernández

Estimado Estudiante,

Me permito invitarlo a que me acompañe en la realización de un estudio correlacional que pretende establecer el grado de influencia que tienen los hábitos de estudio en la labor académica, realizando procesos meta cognitivos de retroalimentación en la población sujeta a investigación.

Para llevar a cabo la tarea propuesta, es necesario contar con información primaria relacionada con los hábitos de estudio y el promedio académico de notas de la población objeto de estudio, específicamente de las asignaturas disciplinares del plan de estudios que se cursan en el V semestre.

La ley estatutaria 1266 de 2008, que regula la protección de la información personal contenida en bases de datos, prohíbe el suministro de tal información a terceros, a menos que el titular le autorice para acceder a ella (Art 4º literal d y Art 5º literal f). Dado el caso, se obliga al tercero a guardar reserva absoluta de la información a la que tuvo acceso y a comunicar al titular de la utilidad de ésta (Art 9º).

De otro lado, el historial de calificaciones de los estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, está inmerso en la categoría de información personal contenida en bases de datos, según la norma mencionada. Así, la información sobre el reporte de calificaciones finales de las asignaturas previstas para el segundo periodo académico de 2015 de los estudiantes de V semestre, necesarias para llevar a cabo el trabajo de investigación, no pueden ser suministradas por la universidad a terceros como yo, salvo que exista autorización expresa de los estudiantes titulares.

Teniendo en cuenta el contexto anterior, me dirijo a usted, en primer lugar, para solicitarle se haga participe de este proceso que llevará a cabo durante el lapso de este periodo académico, con el suministro de información a través de un cuestionario de hábitos de estudio. En segundo lugar, basada en la finalidad de este proyecto y teniendo en cuenta la

limitación de acceso a las calificaciones de las asignaturas del semestre atrás mencionado, le solicito comedidamente se sirva autorizar a la universidad, a través de la instancia pertinente, me facilite información suya relativa a:

Nombres y Apellidos - Código - Calificación Final de las asignaturas: Costos I, Contabilidad IV, Diseño y Gestión de Sistemas y Metodología de la Investigación Contable.

En el marco de la ley estatutaria 1266 de 2008, que regula la protección de la información personal contenida en bases de datos, los abajo firmantes manifestamos:

Que tenemos conocimiento de la investigación que se está llevando a cabo: “Influencia de Hábitos de Estudio de Rendimiento Académico de los Estudiantes de V Semestre de Contaduría Pública de la Uptc Seccional Chiquinquirá- Segundo Periodo Académico de 2015”.

Que somos conscientes de la importancia que tiene nuestra aprobación para permitir a JULIANA KATHERINE CORTÉS HERNÁNDEZ, identificada con la cedula de ciudadanía 1.053.341.308 de Chiquinquirá, como titular del proyecto de investigación, acceder información nuestra, registrada por la universidad y que es requerida para cumplir con la finalidad de tal estudio.

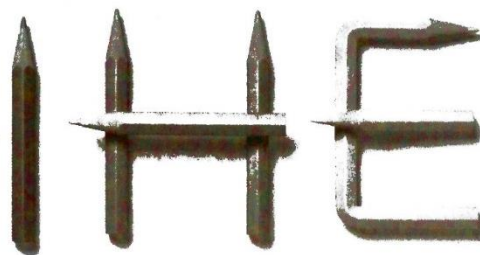
Que con base en los resultados del estudio de investigación, seguramente recibiremos retroalimentación que tienda a orientarnos para mejorar los hábitos de estudio que impliquen mejoras en nuestro rendimiento académico. Además, con base en las recomendaciones que surjan, la Escuela de Contaduría de la Seccional tendrá bases iniciales para implementar estrategias con igual propósito a través de procesos metacognitivos.

Con base en lo anterior, los abajo firmantes nos permitimos voluntariamente autorizar a la Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia, para que suministre a JULIANA KATHERINE CORTÉS HERNÁNDEZ, identificada con la cedula de ciudadanía 1.053.341.308 de Chiquinquirá, información nuestra relacionada con:

- Nombres y Apellidos
- Código
- Calificación Final de las asignaturas: Costos I, Contabilidad IV, Diseño y Gestión de Sistemas y Metodología de la Investigación Contable

ANEXO C

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO



INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de preguntas que se refieren a tu FORMA DE ESTUDIAR. En la hoja de respuestas podrás contestar: **SÍ**, **?** o **NO**.

Lee cada una de las preguntas y decide si indica tu modo habitual de actuar:

- Si lo que se dice en la pregunta te ocurre normalmente **SIEMPRE** o **CASI SIEMPRE**, rodea con un círculo el **SÍ**.
- Si lo que se dice en la pregunta **NO** te ocurre **NUNCA** o **CASI NUNCA**, rodea con un círculo el **NO**.
- Si lo que se dice en la pregunta **SOLO** te ocurre **A VECES**, o **NO SABES CONTESTAR**, rodea con un círculo el signo **?**

Procura contestar a todas las preguntas **CON SINCERIDAD ABSOLUTA**, pues no se trata de un examen, no hay respuestas correctas ni incorrectas. Una vez corregido este inventario, te diremos en qué aspectos puedes **MEJORAR** a la hora de estudiar. Esto es muy importante.

Si no has comprendido algo, puedes preguntarlo ahora.

NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE TE LO INDIQUEN.



Autor: F. Fernández Pózar.
Copyright © 1979, 2014 by TEA Ediciones, S.A.U. Edita: TEA Ediciones S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24, 28016 Madrid, España. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la cultura y del libro propio. NO LA UTILICE - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

1	¿Te gustaría disponer de un lugar totalmente a tu gusto para estudiar?	1
2	¿Procuras dejar a un lado tus problemas personales cuando tienes que estudiar?	2
3	¿Acostumbras a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudias?	3
4	¿Estudias con agrado las asignaturas que te resultan antipáticas?	4
5	¿Estudias con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que estás estudiando?	5
6	¿Dejas para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?	6
7	¿Te resulta difícil prestar atención a ciertos profesores?	7
8	¿Preguntas al profesor cuando no comprendes algo?	8
9	¿Sabes encontrar con rapidez cualquier tema en tu libro acudiendo al índice?	9
10	¿Has dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que te habías propuesto?	10
11	¿Te gustaría tener otra forma personal de estudio más eficaz?	11
12	¿Has logrado hacer de tu trabajo de estudio un verdadero hábito?	12
13	¿Tienes algunos días más ganas de estudiar que otros?	13
14	¿Obtendrías mejores calificaciones si te lo propusieses?	14
15	¿Acudes a leer y comprobar las "llamadas" que encuentras a través de tus lecturas?	15
16	¿Te han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada?	16
17	¿Tienes confianza en tu propia memoria?	17
18	El tiempo que le dedicas a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia?	18
19	¿Crees que leerías mejor si hicieses prácticas de lectura diariamente?	19
20	¿Estudias en un lugar cómodo, con una mesa y con una ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?	20
21	¿Empleas el diccionario cuando encuentras alguna palabra que no comprendes o sobre la que tienes dudas?	21
22	¿Sabes desenvolverte bien en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores que deseas?	22
23	¿Estudias y realizas a veces trabajos escolares formando parte de un equipo con otros compañeros de clase?	23
24	¿Has elaborado tu propio horario de estudios?	24
25	¿Recuerdas mejor aquello que aprendiste con interés?	25
26	¿Tienes un motivo fuerte capaz de hacerte estudiar con ilusión?	26
27	¿Acostumbras a subrayar en tus libros y apuntes aquellas partes que consideras más importantes?	27
28	¿Tienes auténtica voluntad firme para ponerte a estudiar?	28
29	¿Procuras poner en práctica y emplear lo que aprendiste de memoria para así aprenderlo mejor?	29
30	¿Te gustaría que tus profesores te trataran mejor?	30
31	¿Crees que, en general, obtienen mejores calificaciones los que más trabajan y estudian?	31

32	Antes de contestar los exámenes, ¿piensas los puntos que va a tratar?	32
33	¿Lees abarcando párrafos, y no palabra a palabra?	33
34	¿Te gusta que otras personas te revuelvan y descoloquen tus objetos de estudio?	34
35	¿Te tratan tus profesores con justicia, exigiéndote según la medida de tus esfuerzos?	35
36	Cuando estudias, ¿pierdes tiempo por no haber preparado de antemano lo que necesitabas?	36
37	¿Has pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos "empollones"?	37
38	¿Estudias en buenas condiciones físicas, estando "en forma"?	38
39	Cuando vas a estudiar una lección, ¿empiezas leyéndola rápidamente para tener una idea general de ella?	39
40	¿Crees que tus horarios de estudio actuales podrían mejorarse bastante?	40
41	¿Repites mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intentas aprender de memoria?	41
42	¿Superarás con éxito tu curso, dado el número de horas que le dedicas al estudio?	42
43	¿Te gustaría ser organizado en tus estudios, de forma tal que obtuvieras buen rendimiento de todo el tiempo de trabajo?	43
44	¿Tus calificaciones son inferiores a tu inteligencia?	44
45	¿Empleas tus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?	45
46	¿Has alcanzado la máxima perfección en tu lectura?	46
47	Si estás cansado, ¿te tomas un descanso antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?	47
48	¿Tienes una especie de "archivo" donde están colocados tus apuntes, fichas, libros, etc.?	48
49	¿Te resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por ti?	49
50	¿Sabes tomar apuntes durante las explicaciones de clase?	50
51	¿Acudes a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, Internet, etc.) cuando has de estudiar algo para lo que no dispones de material?	51
52	¿Empleas el diccionario siempre que dudas sobre el significado de una palabra?	52
53	¿Colaboras verdaderamente con tu trabajo, opiniones, etc., cuando trabajas con un equipo de compañeros?	53
54	¿Terminas la tarea de trabajo y estudio que te asignas?	54
55	¿Te gustaría aprender de memoria solo aquello que comprendieses perfectamente?	55
56	¿Repasas tus exámenes escritos antes de entregarlos?	56
57	¿Varías alguna vez tu forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirte mientras estudias?	57
58	¿Estás convencido de que el estudio es una labor muy importante para tu vida?	58
59	¿Comentas en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares?	59
60	¿Piensas que tus padres podrían ser más comprensivos respecto a tus estudios?	60
61	¿Alguna vez atiendes en clase porque temes a un profesor?	61

62	¿Prestas atención durante las explicaciones de los profesores?	62
63	¿Vuelves atrás a releer algo, aunque te cueste, si no has comprendido lo anterior?	63
64	¿Te resulta fácil estudiar cuando estás preocupado seriamente por algún problema?	64
65	¿Te sientes capaz de seguir el curso, aprobando al final?	65
66	¿Rendirías más si adoptases otro modo de organizarte?	66
67	¿Rendirías más si tus profesores te tratasen de una forma más justa?	67
68	¿Estudias en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que te molesten?	68
69	¿Lees los índices de tus libros para tener una idea de conjunto de toda la asignatura?	69
70	¿Te gustaría estudiar solamente en aquellas horas que te pareciesen mejores?	70
71	¿Aprendes de memoria las cosas que no comprendes?	71
72	¿Tienes distribuido tu tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas estén en él?	72
73	¿Piensas alguna vez que tus profesores no son comprensivos?	73
74	¿Te desanimas y dejas lo que estás estudiando si encuentras alguna dificultad que no comprendes?	74
75	¿Haces tus esquemas y resúmenes ayudándote de los puntos que subrayaste como más importantes?	75
76	¿Lees con gusto las asignaturas que te resultan antipáticas?	76
77	¿Repasas a menudo lo que has aprendido, para así "refrescarlo" y no olvidarlo totalmente?	77
78	¿Estudias bien a diario y descansas totalmente los fines de semana?	78
79	¿Te gustaría tener una memoria más eficaz?	79
80	¿Procuras estar informado de tu marcha en cada una de las asignaturas?	80
81	¿Sabes distinguir las partes importantes cuando lees?	81
82	¿Te gusta aprender de memoria lo que no comprendes?	82
83	¿Crees que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?	83
84	¿Estudias dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?	84
85	¿Te gustaría que te enseñasen bien cómo se debe estudiar y trabajar en equipo?	85
86	¿Te animan en tu casa, de forma que ello te ayuda a estudiar?	86
87	¿Te preocupas por mejorar tu calidad y velocidad de lectura?	87
88	¿Te ayudan y animan tus profesores en materia de estudio?	88
89	¿Procuras relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabes con lo que intentas aprender de memoria?	89
90	¿Piensas que tus compañeros podrían ayudarte más?	90

SI HAS TERMINADO, COMPRUEBA QUE NO HAS DEJADO PREGUNTAS SIN RESPONDER.

ANEXO D
CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO IHE – PRUEBA PILOTO
 Tabla de procedimiento de dos mitades (división de ítems en pares e impares)

	Ítem																															
Estudia nte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
2	2	3	2	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	3	1	1	1	2	3	2	1
3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	2
4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3
5	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2
7	2	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2
8	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2
9	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	2	3	2	1	3	3	3
10	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
11	2	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	2	3	3
12	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	1	1	3	3	3	2
13	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3
14	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2
15	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3

Continuación: Tabla de procedimiento de dos mitades (división de ítems en pares e impares)

	Item																														Suma	
Sujeto	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	A (impar)	B (par)		
1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	81	79		
2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	65	53		
3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	69	68		
4	2	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	77	72		
5	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	78	71		
6	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	78	75		
7	3	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	76	72		
8	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	73	69		
9	3	3	1	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	67	70		
10	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	71	72		
11	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	71	63		
12	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	80	76		
13	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	81	76		
14	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	74	71		
15	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	78	79		

Fuente: elaboración propia a partir de encuesta a quince estudiantes

ANEXO E

CALIFICACIONES ESTUDIANTES V SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA

Estudiante	Genero	Costos I		Contabilidad V		Promedio		N
1	M	3,0	BÁSICO	2,1	BAJO	2,6	BAJO	7
2	F	2,8	BAJO	2,5	BAJO	2,7	BAJO	
3	F	3,0	BÁSICO	2,7	BAJO	2,9	BAJO	
4	F	3,0	BÁSICO	2,7	BAJO	2,9	BAJO	
5	F	2,0	BAJO	3,8	BÁSICO	2,9	BAJO	
6	F	2,8	BAJO	3,0	BÁSICO	2,9	BAJO	
7	M	3,1	BÁSICO	2,7	BAJO	2,9	BAJO	
8	F	3,7	BÁSICO	2,2	BAJO	3,0	BÁSICO	Básico bajo: 22
9	F	2,5	BAJO	3,4	BÁSICO	3,0	BÁSICO	
10	F	3,6	BÁSICO	2,3	BAJO	3,0	BÁSICO	
11	F	3,2	BÁSICO	2,8	BAJO	3,0	BÁSICO	
12	F	3,1	BÁSICO	3,0	BÁSICO	3,1	BÁSICO	
13	F	3,1	BÁSICO	3,0	BÁSICO	3,1	BÁSICO	
14	F	3,6	BÁSICO	2,5	BAJO	3,1	BÁSICO	
15	M	2,9	BAJO	3,2	BÁSICO	3,1	BÁSICO	
16	F	3,8	BÁSICO	2,5	BAJO	3,2	BÁSICO	
17	M	3,1	BÁSICO	3,2	BÁSICO	3,2	BÁSICO	
18	M	3,2	BÁSICO	3,2	BÁSICO	3,2	BÁSICO	
19	F	3,2	BÁSICO	3,2	BÁSICO	3,2	BÁSICO	
20	F	3,2	BÁSICO	3,3	BÁSICO	3,3	BÁSICO	
21	F	2,6	BAJO	3,9	BÁSICO	3,3	BÁSICO	
22	M	3,2	BÁSICO	3,4	BÁSICO	3,3	BÁSICO	
23	M	3,4	BÁSICO	3,3	BÁSICO	3,3	BÁSICO	
24	F	3,7	BÁSICO	3,0	BÁSICO	3,4	BÁSICO	
25	F	3,5	BÁSICO	3,2	BÁSICO	3,4	BÁSICO	
26	F	3,9	BÁSICO	2,9	BAJO	3,4	BÁSICO	
27	F	3,5	BÁSICO	3,3	BÁSICO	3,4	BÁSICO	
28	M	3,6	BÁSICO	3,2	BÁSICO	3,4	BÁSICO	
29	M	3,6	BÁSICO	3,2	BÁSICO	3,4	BÁSICO	
30	F	4,0	ALTO	3,2	BÁSICO	3,6	BÁSICO	Básico alto: 4
31	F	3,9	BÁSICO	3,4	BÁSICO	3,7	BÁSICO	
32	F	4,1	ALTO	3,3	BÁSICO	3,7	BÁSICO	
33	F	3,9	BÁSICO	3,5	BÁSICO	3,7	BÁSICO	
34	M	4,0	ALTO	4,2	ALTO	4,1	ALTO	
35	M	4,5	EXCELENT	4,3	ALTO	4,4	ALTO	2

Elaboración propia a partir de los reportes de notas

ANEXO F

PUNTUACIÓN DIRECTA – PERFIL DEL ESTUDIANTE



IHE

3 Traslade las PD al perfil del gráfico.

I	II	III	IV	S
14	9,5	14,5	17,5	13
PD	14	9,5	14,5	17,5

2 Suma las puntuaciones de cada columna I, II, III, IV y S teniendo en cuenta que hay dos columnas de cada una (de la 1 a la 45 y de la 46 a la 90) y anote el total obtenido en la casilla PD correspondiente.

1 Traslade cada puntuación rodeada a la columna correspondiente.

I	II	III	IV	S
1				1
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60				
61				
62				
63				
64				
65				
66				
67				
68				
69				
70				
71				
72				
73				
74				
75				
76				
77				
78				
79				
80				
81				
82				
83				
84				
85				
86				
87				
88				
89				
90				

- 4 Traslade las puntuaciones directas (PD) de cada una de las escalas a su casilla correspondiente en la columna PD. A continuación, deberá obtener los eneatis a los que equivalen cada una de las PD consultando la tabla de baremos que corresponda al nivel educativo del evaluado.

Estos valores se trasladarán al perfil rellenando el círculo que está en la misma columna del valor numérico del eneatis. Este proceso se llevará a cabo con las PD de cada escala.

Una vez marcadas todas las puntuaciones, se unirán con líneas rectas con el objetivo de representar gráficamente el perfil de hábitos de estudio del evaluado.

PERFIL										
ESCALA	PD	Mal 1	No satisfactorio 2 3		Normal 4 5 6			Bien 7 8		Excelente 9
I Condiciones ambientales	14	o	o	o	o	o	o	o	o	o
II Planificación	9,5	o	o	o	o	o	o	o	o	o
III Utilización de materiales	14,5	o	o	o	o	o	o	o	o	o
IV Asimilación de contenidos	17,5	o	o	o	o	o	o	o	o	o
S Sinceridad	13	o	o	o	o	o	o	o	o	o

ANEXO G

RESULTADOS Y RECOMENDACIONES INDIVIDUALES

Teniendo en cuenta los resultados del proyecto “Influencia de Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Estudiantes de V Semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá –II Periodo académico 2015”, se presentan los resultados y recomendaciones individuales, conforme al baremo dispersigráfico resultante.

BAREMO DISPERSIGRÁFICO HABITOS DE ESTUDIO - V SEMESTRE CONTADURÍA PÚBLICA UPTC						
Eneatipo	Puntuación Directa (PD) en las escalas					Eneatipo
	I	II	III	IV	V	
9	29 - 33	19 - 24	24	27 - 30	29 - 30	9
8	27 - 28	16 - 18	22 - 23	26	26 - 28	8
7	24 - 26	13 - 15	20 - 21	24 - 25	24 - 25	7
6	22 - 23	11 - 12	18 - 19	22 - 23	21 - 23	6
5	20 - 21	8 - 10	16 - 17	20 - 21	19 - 20	5
4	17 - 19	6 - 7	15	18 - 19	16 - 18	4
3	15 - 16	3 - 5	13 - 14	17	14 - 15	3
2	13 - 14	2	11 - 12	15 - 16	11 - 13	2
1	0 - 12	0 - 1	0 - 10	0 - 14	0 - 10	1
N Estudiantes	35					N
Media	20,5	9,1	16,8	20,6	19,4	Media
Desviación Típica	4,65	5,16	3,58	3,56	5,04	DT

ESTUDIANTE: Anónimo.

PERFIL DE INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO										
Escala	PD	Mal	Nosatisfac		Normal			Bien		Excelente
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ambiente de Estudio	10,50	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Planificación del Estudio	4,00	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Utilización de Materiales	8,00	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Asimilación de Contenidos	19,00	○	○	○	○	○	○	○	○	○

AMBIENTE DE ESTUDIO

- *Mantenerse en forma para estudiar.* El cansancio, la falta de sueño, el hambre o en general cualquier molestia, son serios obstáculos para un estudio provechoso.
- *Estudiar en un lugar que permita la concentración.* Debe evitar todo aquello que distraiga su atención en el estudio; busque un lugar en que no haya ruidos o interrupciones de cualquier clase.
- *Estudiar en un lugar cómodo.* Mesa y silla de trabajo adecuadas, luz suficiente, temperatura aproximada a 20° C y buena ventilación.
- *Estudiar en un espacio personal.* El lugar de estudio debe ser algo personal, un espacio cómodo de trabajo personal.

- *Estar atento durante las explicaciones del profesor.* Primero, por respeto a quien está brindando la orientación y segundo por economía: el alumno que atiende comprende y estudia mejor y más fácilmente.
- *Preguntar al profesor cuando algo no se comprende.* Callar cuando no se comprende es hacerse un daño. Es necesario crear en el grupo una auténtica situación de diálogo y confianza; especialmente con los alumnos más tímidos.
- *Tomar apuntes durante las explicaciones del profesor.* En todos los niveles educativos, es vital saber extraer las ideas principales de un contenido.
- *No dar lugar a acumulaciones en las asignaturas.* Dejar la preparación de un examen para última hora trae consecuencias negativas. Se aconseja dedicar un día a la semana para repasar lo tratado.
- *Pensar antes de escribir en los exámenes.* Da excelentes resultados leer las indicaciones y las preguntas, para realizar un esquema de solución del examen.
- *Repasar los exámenes antes de entregarlos.* Es una buena costumbre que suele terminar en hábito muy positivo, evitando la precipitación y la falta de seriedad en la entrega de todo tipo de trabajos.

PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO

- *Confeccionar un horario de estudio.* Diseñar un cronograma, de acuerdo al momento del día en que encuentre su mayor rendimiento, el número de horas que necesita emplear y las asignaturas que ha de preparar para días siguientes.
- *Incluir en ese horario todas las asignaturas.* Las asignaturas deben ocupar un número de horas proporcional a su importancia y a la dificultad del alumno a la hora de estudiarlas.
- *Incluir en el horario periodos de descanso.* Tras una hora de estudio debe haber un periodo aproximado de 15 minutos de descanso: de este modo, se rinde más que si se intenta aprovechar dos horas seguidas.
- *Incluir días de descanso a la semana.* Es muy saludable trabajar bien durante toda la semana y descansar sábados y domingos.
- *Cumplir verdaderamente el horario.* Comprometerse con horario establecido hasta hacerlo un hábito para estudiar.
- *Dedicar un número de horas diarias al estudio.* La dedicación y constancia garantizan la tranquilidad del éxito final.
- *Preparar todo lo necesario antes de sentarse a estudiar.* Apuntes, libros, lápices y demás recursos, deben estar al alcance cuando el estudiante se dispone a trabajar. Solo así se evitarán pérdidas de tiempo y energía.
- *Tener cada cosa en su sitio.* Colocación de libros, fichas, cuadernos y demás recursos, pues ello da una positiva sensación de orden y seguridad.
- *Estar satisfecho con la propia organización, porque es rentable.* El estudio es un trabajo y es complejo. El estudiante que sabe organizarse lleva una indudable ventaja sobre aquel que no lo es.

UTILIZACIÓN DE MATERIALES

- *Leer por frases y no palabra por palabra.* La vista debe abarcar un área extensa al leer. Ir palabra a palabra es cansarse y perder un tiempo. Aunque al principio cuesta, da buen resultado el método de lectura por frases.

- *Leer con intención de mejorar la velocidad.* Una media de 300 palabras por minuto, en trozos normales de lectura, es ideal.
- *Volver a releer cuando algo no se ha comprendido del todo bien. Si se sigue leyendo es estas condiciones, la lectura será poco provechosa.*
- *Hacer pausas en la lectura para pensar y reflexionar sobre aspectos problemáticos.*
- *Procure cuidar, archivar y clasificar los libros, apuntes y en general, todo el material.*
- *Habituarse a leer frecuentemente los índices.* De esta forma, puede darse una idea general de toda la asignatura y se sabrá buscar una cuestión sin necesidad de ir pasando páginas.
- *Leer la letra “menuda”,* enterarse de las siglas, acudir a las llamadas. Todo ello, genera mayor comprensión para la asimilación del contenido.
- *Emplear el diccionario como elemento insustituible de trabajo al estudiar.* Es necesario consultar el diccionario siempre que se dude del significado de una palabra. No solo se consigue comprensión sino amplitud de vocabulario.
- *Habituarse a buscar materiales cuando no se poseen y se consideran necesarios para un mejor desenvolvimiento en el estudio.*
- *Subrayar en libros y apuntes los puntos importantes.* De acuerdo a cada estudiante, utilizará los colores, grosores y técnicas que crea convenientes.
- *Construir el esquema de toda lección estudiada.* Una vez leído y subrayado, se debe construir un esquema o armazón de la lección, siguiendo las pautas del subrayado y apuntes. Deberá ser un esquema breve y significativo que realmente concrete el contenido.
- *Confeccionar el resumen de la lección.* Elaborar un resumen es el resultado escrito del subrayado y el esquema. Este resumen puede conservarse en fichas o cuadernillos que puedan ser consultados en cualquier momento.

ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS

- *Emplear el mayor número de entradas sensoriales para memorizar.* La retención será más fuerte y duradera cuanto más numerosas y vivas sean estas vías (oído y vista principalmente). Por tanto: la lectura oral, mental, subrayado, dibujos... ayudan a que las impresiones sean más duraderas.
- *Un excelente método de memorización.* Abarca la lectura rápida de la lección o pregunta que se quiere aprender; seguida de una lectura detenida y subrayado de los puntos importantes, para luego confeccionar un esquema que permita la redacción de un resumen que sea memorizado oralmente hasta ser aprendido.
- *Trabajar en equipo.* Conformar grupos de 4 o 5 estudiantes con capacidades heterogéneas permite la retroalimentación de unos a otros. Será eficiente, si todos los miembros del equipo realizan aportes pertinentes al trabajo.
- *Aunque el trabajo en equipo sea beneficioso, no es suficiente.* El fin último de aprender, es guiado finalmente por el trabajo personal de cada individuo donde

pone a prueba sus capacidades y demuestra satisfactoriamente que realmente ha aprendido.

ANEXO H

CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE LAS ESCALAS DE HE Y EL RA

		Condiciones Ambientales	Planificación	Utilización Materiales	Asimilación Contenidos
Promedio RA	Correlación de Pearson	,336*	,535**	,053	,508**
	Sig. (bilateral)	,049	,001	,761	,002
	N	35			

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

■ No hay correlación significativa entre Utilización de Materiales y el RA: Sig. (**p**) > α (0,761 > 0,05), con un nivel de confianza del 95%.

Fuente: elaboración propia.